

**Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo.**

# *Los procedimientos de evaluación del aprendizaje*



Técnicas  
Instrumentos  
Planeación  
Calificación

**Parte 2 de 4**

Por: Suiberto Hechavarría Toledo

¿Cuál es el mejor instrumento ?



# Instrumentos de evaluación más complejos

Preguntas de Ensayo  
Test Objetivos

# Preguntas Tipo Ensayo

## Habilidades

- Relacionar
- Seleccionar
- Organizar
- Expresar ideas
- Fundamentar un criterio
- Profundizar en una temática

- Estimar capacidad de usar información
- Organización del material
- Emplear correctamente el lenguaje

# Preguntas Tipo Ensayo

## Cuándo utilizarlas

- Se necesita evaluar expresión escrita y libre.
- No se requiere tanto la objetividad y fiabilidad .
- Grupo de estudiantes pequeño.
- Examinadores con experiencia.
- Los contenidos requieren:
  - síntesis de conceptos complejos,
  - resumir un documento,
  - comparar fenómenos,
  - analizar causas,
  - establecer relaciones,
  - criticar pertinencia de un concepto,
  - formular planes de acción.

# Preguntas Tipo Ensayo

## Indicaciones

### Emplear términos tales como

- compare
- evalúe
- defina
- indique en orden
- resuma
- contraste
- explique cómo
- ejemplifique
- prediga

**NUNCA**  
discuta, diga lo que sepa

### Tipos de pregunta de ensayo

- 1. Ensayo largo o desarrollo.
- 2. Pregunta de respuestas cortas.
- 3. Ensayo modificado.

### Tipos de pregunta de ensayo

- 1. Ensayo largo o desarrollo.
- 2. Pregunta de respuestas cortas.
- 3. Ensayo modificado.

## **Test objetivos**

### **Evitar errores:**

- **Construcción gramatical con pistas.**
- **Alternativa más larga y mejor elaborada.**
- **Colocar respuesta correcta en posición preferente o según un ritmo constante.**
- **Existencia de los mismos elementos en la base del ítem y en la respuesta correcta.**
- **Ítems interrelacionados.**
- **Utilización de: todos, ninguno, nunca, siempre.**
- **Presentación de una o más alternativas con el mismo significado.**

## Test objetivos

### Alternativas V/F

- Item redactado inequívocamente.
- Eliminar adverbios **“todo”**, **“siempre”** y **“ninguno”**.
- Las afirmaciones verdaderas deben estar aproximadamente en igual número al de las falsas, sin una alternancia regular.
- No emplear palabras textuales de los libros, ni insistir en cosas banales.
- No introducir un elemento falso puntual en una afirmación que es correcta en su esencia.

# Test objetivos

## Complemento simple

Seleccione la respuesta correcta

**POSITIVO**

**ORACIÓN**

El hallazgo más frecuente en la mononucleosis infecciosa es

- 1- fiebre
- 2- adenopatía
- 3- esplenomegalia
- 4- faringitis
- 5- hepatomegalia

**1 sola respuesta**

¿Cuál es el hallazgo más frecuente en la mononucleosis infecciosa?

**INTERROGACIÓN**

## Test objetivos

### Complemento Agrupado

Ej: Para cada uno de los enunciados que siguen, se presentan varios complementos. De cada uno de ellos, se debe elegir el más correcto de acuerdo al enunciado.

- A- 1, 2 y 3 son correctos
- B- 1 y 3 son correctos
- C- 1 y 4 son correctos
- D- 2 y 4 son correctos

Ofrece alternativas combinadas. Son más elaboradas y requieren de procesos mentales más complejos

- \_\_\_\_\_ La amplitud del trazado del potencial de acción de una fibra nerviosa es:
- 1- proporcional a la intensidad del estímulo
  - 2- nula cuando se aplica un estímulo subumbral
  - 3- variable a lo largo de la fibra
  - 4- constante a partir de una intensidad umbral de estimulación

# Test objetivos

## Preguntas de asociación

Formas especiales de preguntas de selección múltiple.  
Presenta varios problemas cuya respuesta debe sacarse de una sola lista de alternativas

—	1-
— enunciados	2- alternativas
—	3- opciones
—	4-
—	5-

En general, pueden considerarse como un grupo de ítems de selección múltiple que comparten las mismas respuestas (alternativas, opciones)