

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

FACULTAD MANUEL FAJARDO

POLICLÍNICO UNIVERSITARIO RAMPA



Caracterización del Movimiento de Alumnos Ayudantes de la Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo”

Autores:

Manuel Alejandro Cabrera Fernández*

Bibiana Dellundé García**

Mauricio Martín Castillo***

*Estudiante de 5to año. Medicina. Alumno Ayudante de Medicina Interna

**Estudiante de 3er año. Medicina. Alumna Ayudante de Anestesiología

***Estudiante de 5to año. Medicina. Alumno Ayudante Neurología

Tutor:

Dr. Adolfo Peña Velázquez

Especialista en II Grado en Farmacología

Profesor e Investigador Auxiliar

La Habana, 2015

Resumen

Introducción: En Cuba con el fin de contribuir a la formación de los estudiantes, en cada Facultad de Ciencias Médicas se organizan un conjunto de actividades extracurriculares que desarrollan habilidades y capacidades intelectuales, físicas y culturales, dentro de las cuales está el Movimiento de alumnos ayudantes Frank País. **Objetivo:** Caracterizar el desarrollo del movimiento de Alumnos Ayudantes en la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. **Diseño metodológico:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal en 135 alumnos ayudantes de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo en el periodo de septiembre de 2014 a marzo de 2015. **Resultados:** El 58,5% de los encuestados conocen los documentos rectores, el 68,1% ha elaborado el plan de trabajo, el 61,5% que es útil su aprovechamiento del tiempo de ayudantía y el 64,4% que es buena su adquisición de habilidades. El 76,3% presenta dificultades para asistir a su ayudantía porque coincide con otras actividades y el 30,4% piensa que los activos no cumplen su función porque los problemas son anotados sin recibir soluciones. **Conclusiones:** La mayoría de los alumnos ayudantes conocen los documentos rectores, han elaborado el plan de trabajo, piensan que es útil su aprovechamiento del tiempo y que su adquisición de habilidades prácticas y teóricos son buenos. Presentan dificultades para asistir porque coincide con otras actividades docentes, priorizan el trabajo en las guardias, en sala y/o salón y destacan que el principal inconveniente de los activos para cumplir su función es que los problemas son anotados sin recibir soluciones.

Palabras clave: alumno ayudante, ayudantía, tutor

Introducción

La enseñanza universitaria de la medicina en nuestro país se inició en 1726. Los cambios que se han producido en la Educación Médica Superior (EMS) en el período revolucionario a partir de 1959 hasta el presente superan con creces los que se produjeron, considerados conjuntamente, en la época colonial y en la Cuba prerrevolucionaria. (1)

Las instituciones de educación superior de hoy, no solo preparan al hombre para que se pueda desempeñar en una profesión o labor específica con características particulares o para ocupar una función dentro de una sociedad, por el contrario, la Universidad ahora más que nunca se preocupa por la formación de individuos altamente capacitados, que puedan transformar con elementos propios, ajenos y comunes de cada contexto, la realidad social, los paradigmas tradicionales y demás componentes que ajustan los mismos, llámense, familia, educación, cultura y economía. (2)

La dirección de la Revolución, valorando las condiciones económico-sociales existentes en el país, las de nuestra organización de salud, incluida la Educación Médica Superior, los planes prospectivos de desarrollo en esta rama, y teniendo como objetivo el elevar los niveles de salud del pueblo y la ayuda a otros pueblos hermanos en el campo de la medicina, ha orientado tomar todas las medidas pertinentes para convertir a Cuba en una potencia médica mundial. (3)

Con el fin de contribuir a la formación multilateral de los estudiantes, en cada Facultad, Universidad de Ciencias Médicas y a escala nacional, se organizan un conjunto de actividades extracurriculares que desarrollan habilidades y capacidades intelectuales, físicas y culturales, dentro de las cuales está el Movimiento de alumnos ayudantes Frank País.

A este movimiento pertenecen el conjunto de estudiantes previamente seleccionados sobre la base del índice académico obtenido en primer año de la

carrera, conducta político social y disposición para el trabajo docente. Este movimiento coadyuva a asegurar cualitativamente la formación de los futuros cuadros científicos pedagógicos y los especialistas en las distintas ramas de la Medicina, ⁽⁴⁾ a través de un plan específico para dar respuesta a las necesidades del crecimiento y desarrollo de la salud pública.

Como alumnos ayudantes, realizan actividades docentes o investigativas relacionados con la asignatura en la cual escogió la ayudantía. Una vez concluido el quinto año en estas actividades el alumno puede ser seleccionado como instructor no graduado.

La carrera de Medicina en la Cuba revolucionaria ⁽⁵⁾ ha transitado por varias etapas en la formación del médico general, la mayoría de los cambios que se han producido van paralelos a las nuevas necesidades surgidas, estos se han producido especialmente en las ciencias básicas y el internado, la aparición de la Morfofisiología como asignatura integradora y en el ciclo clínico los cambios que en el internado actualmente se realizan, permitiendo una formación integral de los estudiantes.

Durante más de 40 años los planes de estudio de pregrado han servido de base para la formación de diferentes generaciones de médicos en Cuba. Su efectividad puede estimarse si se considera el trabajo médico como uno de los factores básicos que ha contribuido a mejorar el estado de salud de la población cubana. Otro elemento valorativo evidente es el impacto indiscutible que tiene la presencia cubana en Centroamérica, África y Haití, donde no sólo se ha puesto a prueba la pericia y profesionalidad de estos médicos, sino también sus cualidades morales. (6; 7; 8)

El movimiento de Alumnos Ayudantes (AA) Frank País permite a un grupo de estudiantes profundizar los conocimientos en determinadas especialidades de las ciencias médicas, así como la oportunidad de formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina, siempre con la real limitación que ha constituido ser médico docente.

El Ministro de Salud Pública en el documento política de formación de cuadros

científicos y pedagógicos para la cobertura de las unidades docentes del MINSAP, febrero de 1977, establece que el Movimiento de Alumnos Ayudantes debe ser la fuente fundamental de obtención de cuadros docentes de la Universidad de Ciencias Médicas, contemplando para su organización y desarrollo los requisitos establecidos por las resoluciones correspondientes del Ministerio de Educación Superior. (3; 4; 5)

El paradigma de dicho Movimiento se caracteriza por responder a la realidad sanitaria, así como al desarrollo de la clínica, la epidemiología y los recursos humanos, tanto en el nivel primario como secundario de atención, por lo cual brinda un amplio espectro de posibilidades para el estudiante en lo profesional y científico, puesto que constituye una acción que potencializa el proceso docente-educativo, encaminado a lograr una formación vocacional pertinente; incrementa los conocimientos, habilidades, hábitos, convicciones y valores éticos, morales y profesionales del estudiante; deviene un componente de apoyo para las áreas asistenciales, en cuanto a la atención, y prepara las bases progresivas para formar recursos humanos como elemento de sostenibilidad del desarrollo socioeconómico. (9)

Contribuye a su desarrollo personal y vocacional al prepararles para que sean capaces de intervenir en los momentos críticos, cuando deban asumir la toma de decisiones, por lo cual se impone tomar en cuenta, en cada vertiente o disciplina, que la planificación de un programa de actividades en los contextos educativo, instructivo y social ha de corresponderse con su realidad sanitaria. (10)

Para el buen desarrollo y adecuada preparación del estudiante se requieren profesores experimentados, con una sólida formación científico-pedagógica, que permitan que el educando vaya familiarizándose y perfeccionando sus conocimientos a medida que cursa la carrera, de forma tal que ponga a prueba sus habilidades y destrezas en el dominio y la aplicación de los métodos científico e investigativo, así como también que reafirme sus cualidades personales, valores y sentido ético. Por ello, el programa del alumno ayudante en cada disciplina se realiza en un orden creciente de complejidad, atendiendo a las posibilidades de este, año de la carrera y adecuación a los contenidos curriculares. (11; 12)

Si se aspira a obtener profesionales conocedores, serios y comprometidos con su labor, se debe considerar esta etapa crucial para su desarrollo porque, más que una fase de formación docente propiamente dicho, se trata de una fase de formación de la visión, la misión, los objetivos y, sobre todo, de los valores del individuo en relación con el trabajo, la organización y su profesión. (13)

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana esta integrada por 12 facultades de Ciencias Médicas, una de Estomatología, una de Enfermería y una de Tecnología de la salud, donde se desarrolla y perfecciona el movimiento de alumnos ayudantes.

En nuestra facultad, hay actualmente 202 alumnos ayudantes (30.1% de la matrícula), de estos 88 son de nuevo ingreso; 1 de Anatomía humana, 1 de Anatomía Patológica, 9 de Anestesiología, 30 de Cirugía General, 3 de Cirugía Pediátrica, 3 de Neurocirugía, 3 de Dermatología, 2 de Fisiología humana, 2 de Farmacología, 17 de Ginecoobstetricia, 2 de Imaginología, 53 del área clínica distribuidos en sus especialidades como Cardiología (7), Neurología (2), Gastroenterología (2), Oncología (2), Terapia Intensiva (6) y Medicina Interna (34); 2 de Medicina Legal, 15 de MGI, 1 de Microbiología, 1 de Neonatología, 10 de Oftalmología, 9 de ORL, 12 de Ortopedia, 10 de Pediatría, 7 de Psiquiatría y 8 de Urología. (14)

Teniendo nuestra facultad el 30% de su matrícula como alumnos ayudantes, encontrándonos enfrascados actualmente en un proceso de cambios importantes en la Educación Médica Superior, conociendo las disímiles situaciones y problemas que se presentan en el transcurso de la carrera y en el proceso docente-educativo y partiendo de la premisa que conociendo nuestras debilidades somos capaces de tomar acciones que les den solución, mediante el trabajo mancomunado de la FEU y la administración de la facultad, nos planteamos como *problema científico: ¿cómo se desarrolla el Movimiento de Alumnos Ayudantes en la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo en el periodo de septiembre de 2014 a marzo de 2015?*

Objetivo

1. Caracterizar el desarrollo del movimiento de Alumnos Ayudantes en la Facultad de Ciencias Medicas Manuel Fajardo en el período de septiembre de 2014 a marzo de 2015.

Diseño Metodológico

Contexto y clasificación de la investigación:

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo en el municipio Plaza de la Revolución, en el período comprendido entre septiembre de 2014 y marzo de 2015.

Universo y muestra

El universo de estudio estuvo constituido por 135 alumnos ayudantes de nuestra facultad, distribuidos de la siguiente forma: 56 de 1° año de ayudantía, 46 de 2° año, 27 de 3° año y 6 de 4° año. No se aplicó ningún método de muestreo pues estudiamos a toda la población (universo).

Criterios de inclusión:

- Todos los alumnos ayudantes de la facultad según Resolución Decanal.
- Disposición a colaborar con nuestro estudio.

Criterios de exclusión

- Alumnos ayudantes ausentes en la facultad en el período de la investigación.
- Estudiantes que no se pudieron localizar.

Recolección de la información

Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario (ver anexo 1) elaborado por los autores de la investigación junto con el tutor que fue validado por expertos calificados de diferentes niveles que emitieron sus criterios sobre el mismo, esos expertos fueron: 1 Doctor en Ciencias y Profesor e Investigador Titular, 1 Máster en Educación Superior, Profesor e Investigador Auxiliar y 1 Máster en Atención Primaria de Salud, Profesor e Investigador Auxiliar.

A partir del cuestionario se extrajeron los siguientes datos: conocimiento de los

documentos rectores de los alumnos ayudantes, elaboración del plan de trabajo, atención brindada por el tutor, aprovechamiento del tiempo de ayudantía, grado de conocimiento adquirido, problemas para asistir al tiempo de ayudantía, prioridades en su preparación, línea de investigación, realización de cursos de metodología y opinión sobre los activos de alumnos ayudantes. La presentación de la información se expone a través de tablas y gráficos.

Procesamiento de la información

Una vez que obtuvimos los datos se procedió a la introducción y procesamiento de los mismos en una Computadora ASUS Pentium IV, con sistema operativo Windows XP, valiéndonos de los programas de Microsoft Excel, con el cual se creó la base de datos, las tablas y gráficos, y el Microsoft Word ambos del paquete del Office 2007 para la confección del informe final.

Aspectos éticos

Esta investigación fue aprobada por el Comité Científico de nuestra institución, cumpliendo con los principios éticos establecidos por el mismo. Para la aplicación del cuestionario se solicitó el consentimiento informado de los encuestados de forma verbal. Se respetaron todas las normas de confidencialidad debido al carácter anónimo del instrumento.

Operacionalización de las variables

Variable	Tipo	Categoría	Descripción	Indicador
Conocimiento de los documentos rectores	Cualitativa nominal dicotómica	Si No	Según conocimiento de los documentos rectores	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)
Elaboración del plan de trabajo con el tutor	Cualitativa nominal politómica	Si No No tengo tutor	Según la realización del plan de trabajo anual	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)
Atención por el tutor	Cualitativa ordinal	Correcta Parcialmente correcta Incorrecta	Según orientación de tareas al alumno ayudante y	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)

			cumplimiento del plan de trabajo del tutor		
Aprovechamiento del tiempo de ayudantía	Cualitativa ordinal	Útil Parcialmente útil No útil	Según realización de actividades durante el tiempo de ayudantía	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)	
Adquisición de habilidades practicas y conocimientos teóricos	Cualitativa ordinal	Bueno Regular Mal	Según la adquisición de habilidades prácticas e incorporación de conocimientos teóricos propios de la ayudantía	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)	
Dificultades para asistir a la ayudantía	Cualitativa nominal politómica	• Coincide con otras actividades docentes • Evaluaciones muy frecuentes • Problemas personales • No conozco el plan de trabajo del tutor • No me gusta la ayudantía • No tengo problemas	Posibles situaciones que impidieron la asistencia adecuada a la ayudantía	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)	
Importancia de las actividades de los alumnos ayudantes	Cualitativa nominal politómica	• Investigación • Pases de visita • Preparación pedagógica • Discusión diagnóstica • Guardias medicas • Trabajo en sala o en el salón de operaciones.	Según el orden de prioridad que le confieren a las actividades de la ayudantía	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)	
Línea de investigación	Cualitativa nominal politómica	• Tutor • Centro medico de la ayudantía • Escogida por el	Según la pertenencia de la línea de investigación	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)	

estudiante						
• Ninguna						
Realización de cursos de preparación pedagógica o de metodología de la investigación	Cualitativa nominal dicotómica	Si No	Según la realización de cursos	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)		
Lugares donde ha realizado los cursos	Cualitativa nominal politómica	Facultad Tutor Otros centros Gestionados por el AA	Según lugar donde realizo los cursos	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)		
Cumplimiento de la función de los activos de AA	Cualitativa nominal dicotómica	Si No	Según el cumplimiento de las funciones del activo de AA de velar por el cumplimiento de los deberes y derechos de los AA	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)		
Causas del no cumplimiento de las funciones del activo de AA	Cualitativa nominal politómica	• La FEU no da respuestas • Desconocimiento de los profesores • Se producen discusiones extensas y pueriles • Problemas anotados sin solución	Según la opinión de los AA de las causas del no cumplimiento de la función de los activos	Frecuencia absoluta (N) y por ciento (%)		

Resultados

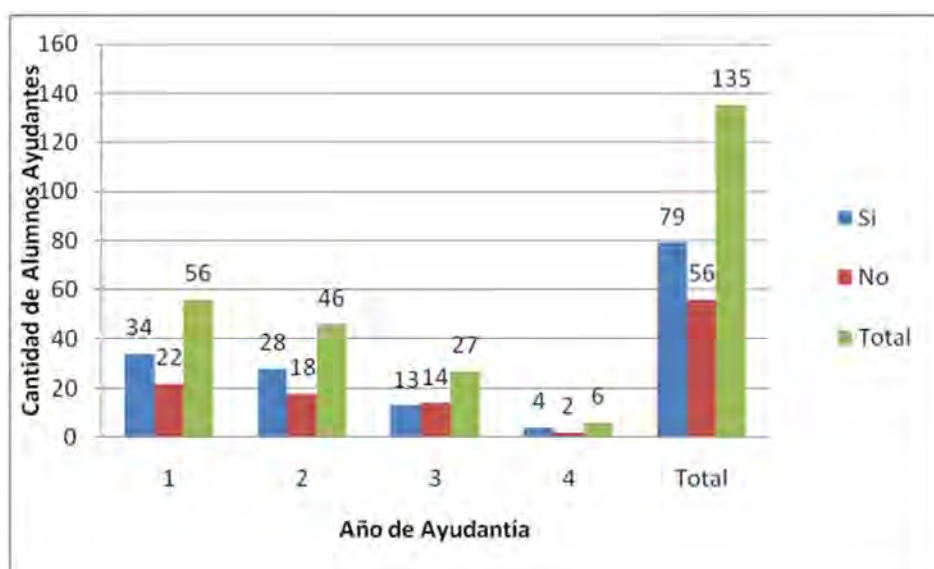
Tabla 1: Conocimiento de los documentos rectores por los Alumnos Ayudantes.
FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Año de Ayudantía	Conocimiento de los documentos rectores					
	Si		No		Total	
	N	%	N	%	N	%
1	34	60,7	22	39,3	56	41.5
2	28	60,9	18	39,1	46	34.1
3	13	48,1	14	51,9	27	20.0
4	4	66,7	2	33,3	6	4.4
Total	79	58,5	56	41,5	135	100.0

Fuente: Encuestas

El 58,5% de los AA, conocen sus documentos rectores, predominando con un 66,7% la respuesta positiva en los alumnos de 4 año de ayudantía, mientras los de 3 son los que más respuestas negativas presentaron con un 51,9%.

Gráfico 1: Conocimiento de los documentos rectores por los Alumnos Ayudantes.
FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.



Fuente:

Tabla

1

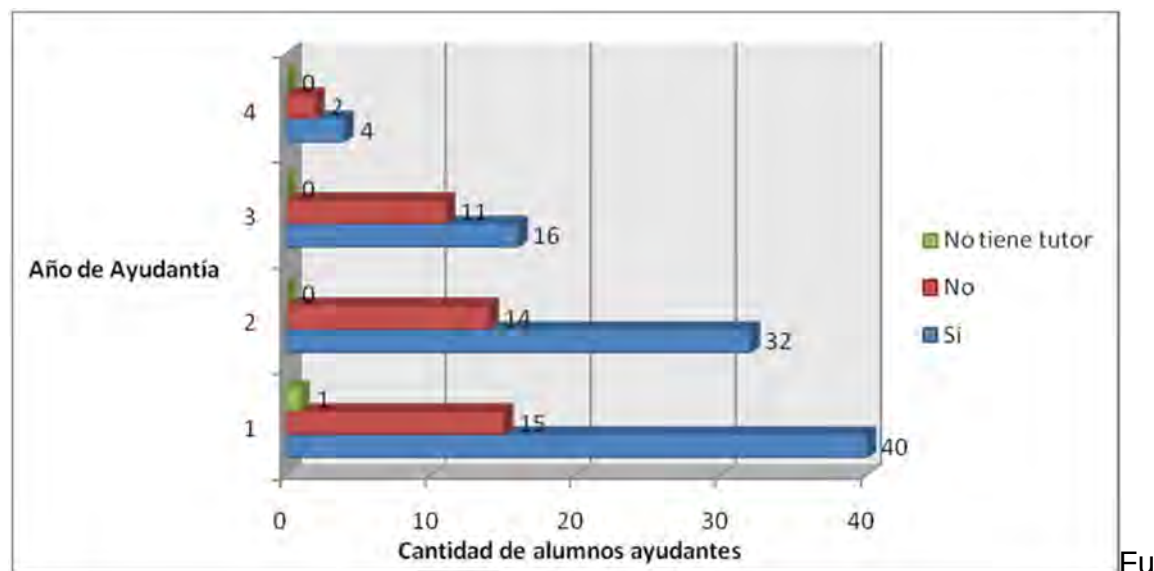
Tabla 2: Elaboración del plan de trabajo anual por los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Año de Ayudantía	Elaboración del plan de trabajo anual							
	Si		No		No tiene tutor		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1	40	71,4	15	26,8	1	1,8	56	41,5
2	32	69,6	14	30,4	0	0,0	46	34,1
3	16	59,3	11	40,7	0	0,0	27	20,0
4	4	66,7	2	33,3	0	0,0	6	4,4
Total	92	68,1	42	31,1	1	0,7	135	100,0

Fuente: Encuestas

El 68,1% de los alumnos ayudantes ha elaborado el plan de trabajo anual con el tutor, mientras que el 31,1% no lo ha realizado, destaca la existencia de 1 alumno de primer año de ayudantía que no tiene tutor, que representa apenas el 0,7% del total de AA.

Gráfico 2: Elaboración del plan de trabajo anual por los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.



Fuente: Tabla 2

Tabla 3: Opinión de los Alumnos Ayudantes de la atención del tutor durante el tiempo de ayudantía. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Año de Ayudantía	Atención del tutor							
	Correcta		Parcialmente correcta		Incorrecta		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1	41	73,2	10	17,9	5	8,9	56	41,5
2	37	80,4	9	19,6	0	0,0	46	34,1
3	19	70,4	7	25,9	1	3,7	27	20,0
4	5	83,3	1	16,7	0	0,0	6	4,4
Total	102	75,6	27	20,0	6	4,4	135	100,0

Fuente: Encuestas

El 75,6% de los alumnos ayudantes considera que la atención que les brinda su tutor es correcta, un 20% que es parcialmente correcta y un 4,4% que es incorrecta. En la respuesta correcta predominan 4 y 2 año con 83,3% y 80,4% respectivamente y en la parcialmente correcta 3 con un 25,9%.

Tabla 4: Aprovechamiento del tiempo de ayudantía por parte de los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Año de Ayudantía	Aprovechamiento del tiempo de ayudantía							
	Útil		Parcialmente útil		No útil		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1	37	66,1	15	26,8	4	7,1	56	41,5
2	28	60,9	15	32,6	3	6,5	46	34,1
3	14	51,9	13	48,1	0	0,0	27	20,0
4	4	66,7	2	33,3	0	0,0	6	4,4
Total	83	61,5	45	33,3	7	5,2	135	100,0

Fuente: Encuestas

El 61,5% de los alumnos ayudantes considera que su aprovechamiento del tiempo de ayudantía es útil, destacándose los estudiantes de 4 y 1 año con un 66,7% y un

66,1% respectivamente, mientras un 33,3% lo considera parcialmente útil predominando 3 año con 48,1%, apenas el 5,2% del total lo considera no útil.

Tabla 5: Opinión sobre la adquisición de habilidades por parte de los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Año de Ayudantía	Adquisición de habilidades							
	Bueno		Regular		Mal		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1	35	62,5	17	30,4	4	7,1	56	41,5
2	30	65,2	15	32,6	1	2,2	46	34,1
3	18	66,7	9	33,3	0	0,0	27	20,0
4	4	66,7	2	33,3	0	0,0	6	4,4
Total	87	64,4	43	31,9	5	3,7	135	100,0

Fuente: Encuestas

El 64,4% de los alumnos ayudantes considera buena su adquisición de habilidades, un 31,9% regular y solo un 3,7% la califica de mal.

Tabla 6: Relación entre el aprovechamiento del tiempo de ayudantía y la adquisición de habilidades por parte de los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

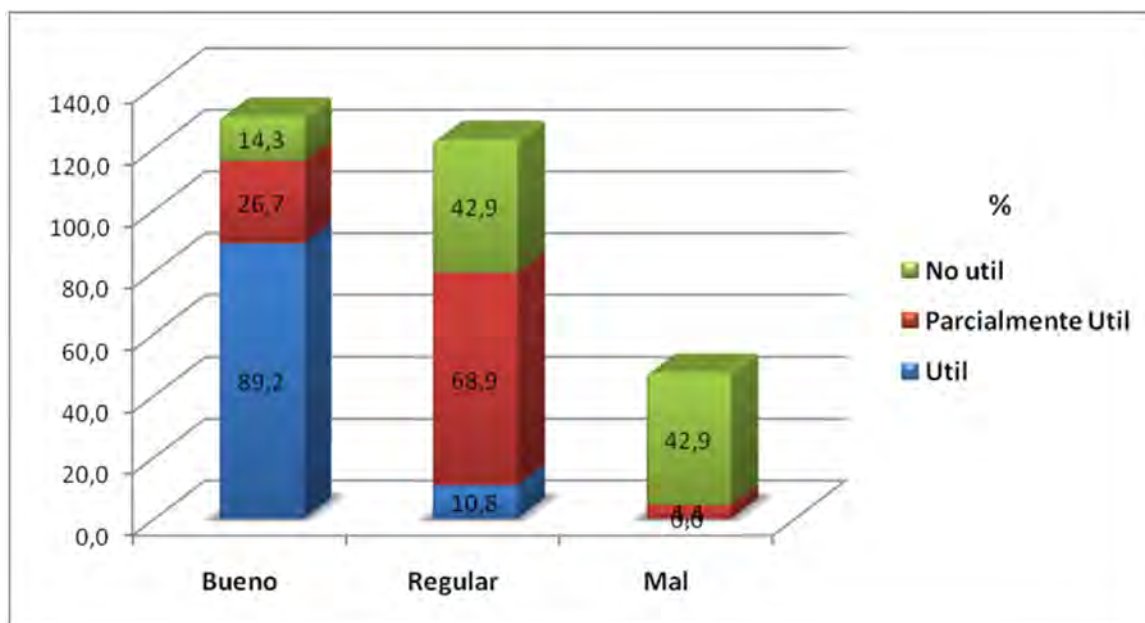
Adquisición de habilidades	Aprovechamiento del tiempo							
	Útil		Parcialmente Útil		No Útil		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bueno	74	89,2	12	26,7	1	14,3	87	64,4
Regular	9	10,8	31	68,9	3	42,9	43	31,9
Mal	0	0,0	2	4,4	3	42,9	5	3,7
Total	83	61,5	45	33,3	7	5,2	135	100,0

Fuente: Encuestas

De los 83 alumnos que consideran útil su tiempo de ayudantía el 89,2% piensa que su adquisición de habilidades ha sido buena, contrastando con 68,9% que piensan que es regular de los 45 que opinan que su tiempo es parcialmente útil y

el empate entre los que lo califican de regular y mal (42,9%) de los 7 alumnos que piensan que su tiempo no es útil.

Gráfico 3: Relación entre el aprovechamiento del tiempo de ayudantía y la adquisición de habilidades por parte de los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.



Fuente: Tabla 6

Tabla 7: Relación entre la atención del tutor y la adquisición de habilidades por parte de los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

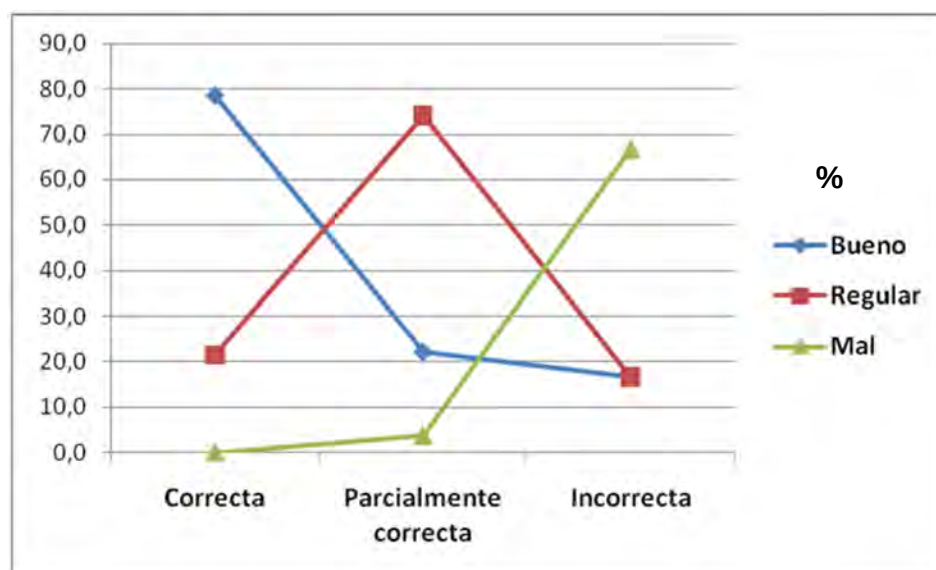
Adquisición de habilidades	Atención del tutor							
	Correcta		Parcialmente Correcta		Incorrecta		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bueno	80	78,4	6	22,2	1	16,7	87	64,4
Regular	22	21,6	20	74,1	1	16,7	43	31,9
Mal	0	0,0	1	3,7	4	66,7	5	3,7
Total	102	75,6	27	20,0	6	4,4	135	100,0

Fuente: Encuestas

El 78,4% de los 102 alumnos que consideran correcta la atención de su tutor han adquirido bien las habilidades de la especialidad, el 74,1% de los 27 que la

consideran parcialmente correcta creen que es regular y el 66,7% de de los 6 que piensan que la atención es incorrecta han adquirido mal las habilidades.

Gráfico 4: Relación entre la atención del tutor y la adquisición de habilidades por parte de los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014-marzo de 2015.



Fuente: Tabla 7

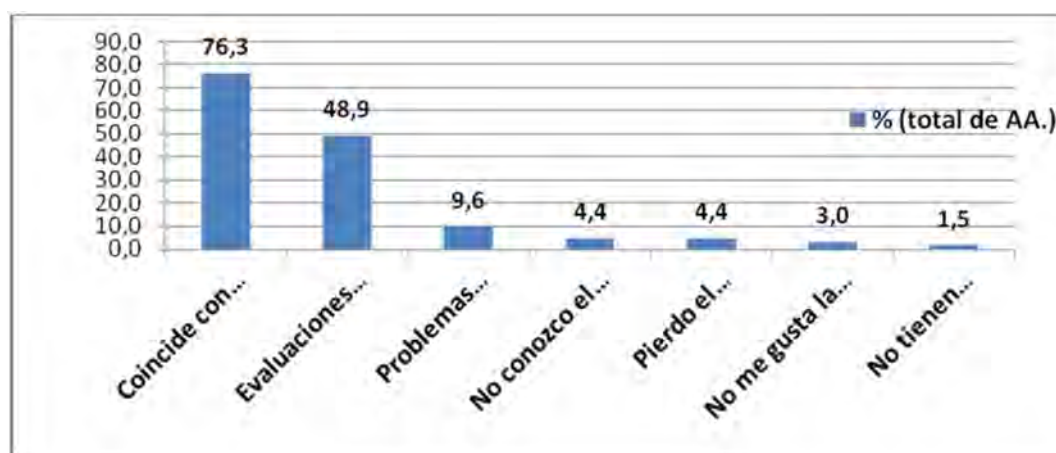
Tabla 8: Dificultades de los Alumnos Ayudantes para asistir a su tiempo de ayudantía. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Dificultades para asistir a la ayudantía	N	% (total de AA.)
Coincide con otras actividades docentes	103	76,3
Evaluaciones muy frecuentes	66	48,9
Problemas personales	13	9,6
No conozco el plan de trabajo	6	4,4
Pierdo el tiempo en la ayudantía	6	4,4
No me gusta la ayudantía	4	3,0
No tienen problemas	2	1,5

Fuente: Encuestas

El 76,3% de los alumnos ayudantes no pueden asistir a su tiempo de ayudantía porque coincide con otras actividades docentes, seguidas por la presencia de evaluaciones muy frecuentes y solo un 1,5% no tiene problemas para asistir.

Gráfico 5: Dificultades de los Alumnos Ayudantes para asistir a su tiempo de ayudantía. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.



Fuente: Tabla 8

Tabla 9: Importancia que le confieren los Alumnos Ayudantes a cada una de las actividades que realizan en su ayudantía. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Actividades	Importancia											
	1		2		3		4		5		6	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Investigación	11	8,1	12	8,9	24	17,8	23	17,0	33	24,4	32	23,7
Pases de visita	14	10,4	24	17,8	28	20,7	23	17,0	27	20,0	19	14,1
Preparación pedagógica	13	9,6	7	5,2	18	13,3	22	16,3	29	21,5	46	34,1
Discusión diagnóstica	9	6,7	25	18,5	32	23,7	34	25,2	21	15,6	14	10,4
Guardias médicas	44	32,6	33	24,4	14	10,4	19	14,1	17	12,6	8	5,9

Trabajo en sala o salón de operaciones	44	32,6	34	25,2	19	14,1	14	10,4	8	5,9	16	11,9
Total	135	100	135	100	135	100	135	100	135	100	135	100

Fuente: Encuestas

El 34,1% de los alumnos ayudantes considera que la preparación pedagógica es su 6ta prioridad, el 24,4% que las actividades investigativas son su 5ta prioridad, el 25,2% que las discusiones diagnósticas son su 4ta prioridad, el 20,7% que los pases de vista son su 3ra prioridad, el 25,2% que el trabajo en sala o en el salón de operaciones son su 2da prioridad y empatados en como 1ra prioridad están las guardias medicas y el trabajo en sala o en el salón con un 32,6%.

Tabla 10: Línea de investigación que desarrollan los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Línea de investigación	N	% (total de AA.)
Tutor	62	45,9
Centro Médico de la ayudantía	26	19,3
Escogida por el estudiante	40	29,6
Ninguna	14	10,4

Fuente: Encuestas

El 45,9% de los alumnos ayudantes siguen la línea de investigación del tutor, mientras existe un 10,4% que no tiene ninguna.

Tabla 11: Realización de curso de preparación pedagógica o metodología de la investigación por los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

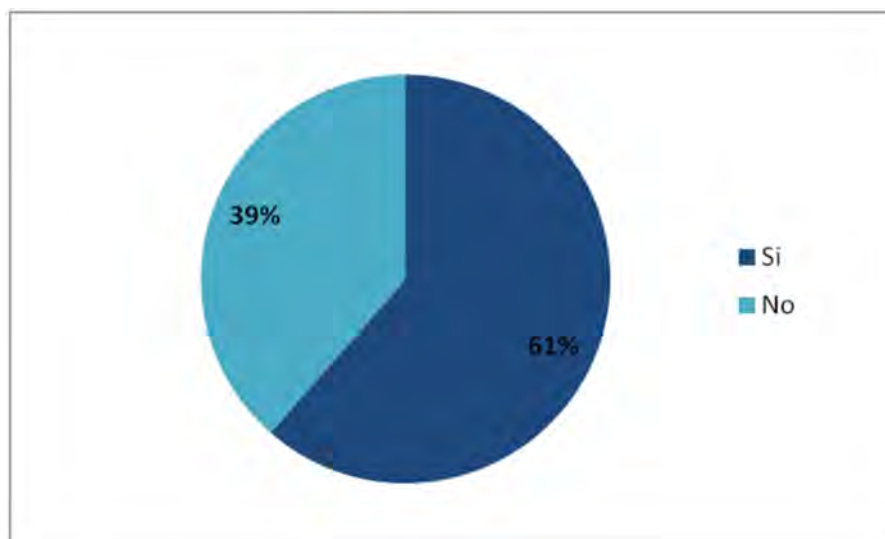
Curso de preparación	N	%
Si	83	61,5

No	52	38,5
Total	135	100

Fuente: Encuestas

El 61,5% de los alumnos ayudantes han realizado cursos de preparación pedagógica o de metodología de la investigación.

Gráfico 6: Realización de cursos de preparación pedagógica o metodología de la investigación por los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.



Fuente: Tabla 11

Tabla 12: Lugares donde ha realizado los cursos de preparación pedagógica o metodología de la investigación por los Alumnos Ayudantes. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Lugares donde ha realizado el curso	N	% (respuesta Si)	% (total de AA.)
Facultad	70	84,3	51,9
Tutor	15	18,1	11,1
Otros centros	19	22,9	14,1

Gestionados por el AA	5	6,0	3,7
------------------------------	---	-----	-----

Fuente: Encuestas

El 84,3% de los que han realizado los cursos, han sido en la facultad, lo que representa el 51,9% del total de alumnos ayudantes.

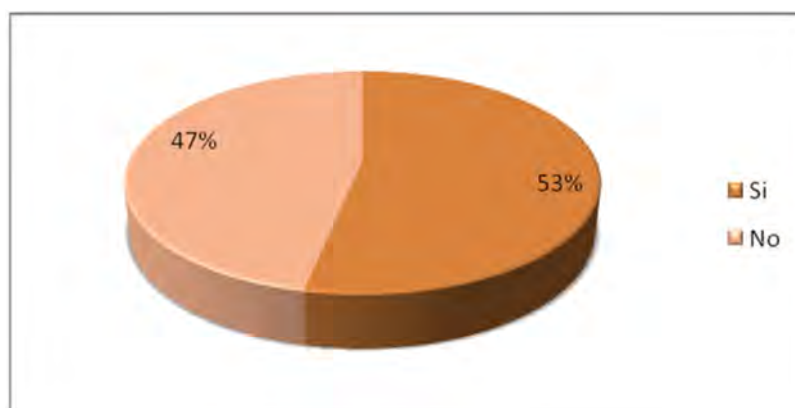
Tabla 12: Opinión de los Alumnos Ayudantes sobre el cumplimiento de la función de los activos de la FEU. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Activo del Movimiento	N	%
Si	72	53,3
No	63	46,7
Total	135	100,0

Fuente: Encuestas

El 53,3% de los alumnos ayudantes considera que los activos son el espacio propicio para plantear los problemas y encontrarles una solución.

Gráfico 6: Opinión de los Alumnos Ayudantes sobre el cumplimiento de la función de los activos de la FEU. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.



Fuente: Tabla12

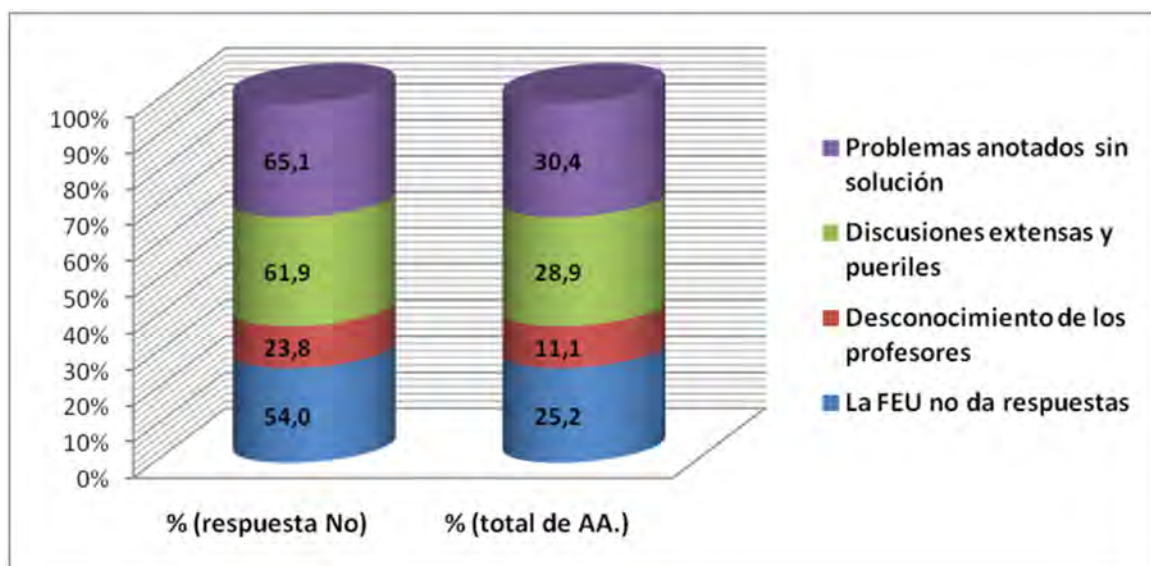
Tabla 13: Condiciones por las que el activo no cumple su función. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.

Causas	N	% (respuesta No)	% (total de AA.)
La FEU no da respuestas	34	54,0	25,2
Desconocimiento de los profesores	15	23,8	11,1
Discusiones extensas y pueriles	39	61,9	28,9
Problemas anotados sin solución	41	65,1	30,4

Fuente: Encuestas

El 65,1% de los que respondieron negativamente piensan que los activos no cumplen su función porque los problemas son anotados y quedan sin solución, lo que representa el 30,4% del total de alumnos ayudantes de la facultad.

Gráfico 7: Causas por la que el activo de Alumnos Ayudantes no cumplen su s función. FCM: Manuel Fajardo Rivero, septiembre 2014- marzo de 2015.



Fuente:

Tabla

13

Discusión

La Indicación No. 45/2011 del Viceministro para el Área de Docencia e Investigaciones del MINSAP, el Plan de Desarrollo Individual, el Plan de Trabajo Anual y el Modelo de Evaluación de los Alumnos Ayudantes (AA) constituyen los documentos rectores de los alumnos ayudantes.

En la tabla 1 se muestra como más de la mitad de los estudiantes encuestados conocen estos documentos y trabajan con ellos junto con su tutor (ver gráfico 1). Esto coincide con el trabajo del estudiante Frank Pacheco sobre la valoración de los alumnos ayudantes del trabajo en su especialidad ⁽¹⁵⁾ realizado en la Facultad Manuel Fajardo en el año 2012, donde el 68,7% de su población de 83 estudiantes conoce los documentos y trabaja con ellos. Asimismo ocurre con el trabajo de Ernesto Suárez de la facultad de Holguín que expone de igual forma que la mayor parte de los alumnos ayudantes conocen los documentos rectores ⁽¹⁶⁾. Esto creemos se debe a que a los alumnos ayudantes se les ha realizado una explicación exhaustiva por parte del claustro profesoral y de la FEU sobre cada uno de estos instrumentos, como utilizarlos, su necesidad e importancia, motivando a los alumnos a estudiárselos y conocer así sus deberes y derechos.

La atención metodológica del AA debe garantizarse por un tutor, que debe ser seleccionado por el Departamento Docente teniendo en cuenta su evaluación profesoral. Los profesores designados como tutores poseerán los conocimientos y la experiencia necesarios para desarrollar esta labor con calidad y dispondrán del tiempo requerido para la adecuada atención a los estudiantes seleccionados. El tutor es responsable de la organización y orientación del Plan de Trabajo Anual del AA, el cual será aprobado por el Jefe del Departamento Docente, garantizando su participación activa en el apoyo efectivo a la docencia, la investigación científica y la asistencia médica ⁽¹⁷⁾.

Alrededor del 70% de los alumnos ayudantes ha elaborado el plan de trabajo anual con el tutor, mientras que el 30% restante no lo ha hecho, con un predominio en el primer caso de los alumnos de 1er año de ayudantía con casi las tres cuartas partes, mientras que en las respuestas negativas predomina el tercer año de ayudantía sobre el 40%. Aunque no es significativo existe 1 alumno sin tutor, lo que nos ratifica la importancia de garantizar que todos los estudiantes integrantes del movimiento tengan un tutor que les garantice su adecuado desarrollo (ver gráfico 2).

Estos resultados nos hablan de cómo se ha ido perfeccionando el trabajo hacia el movimiento desde los profesores y tutores, haciendo hincapié en el desarrollo del estudiante, garantizando su progreso en todas las áreas del conocimiento, desde la realización del plan de trabajo anual, como instrumento para alcanzar los objetivos trazados.

El tutor debe ser capaz de despertar entre sus alumnos el interés y la pasión por su actividad y ayudarlo a encontrar su espacio profesional entre los campos del conocimiento que abarca la especialidad estudiada por cada uno. Es importante que los tutores tengan determinadas características, como facilidades para la comunicación, experiencia profesional y dominio docente y de investigación, poseer preparación metodológica para facilitar el aprendizaje del estudiante y estar motivado por trabajar en condiciones diferentes a la transmisión de conocimientos y como facilitados. (18)

En la investigación realizada se detectó que tres cuartos de los alumnos ayudantes considera que la atención que les brinda su tutor es correcta, un quinto que es parcialmente correcta y un 5% aproximadamente que es incorrecta. En la respuesta correcta predominan 4to y 2do año con 85% y 80% respectivamente y en la parcialmente correcta 3ro con un 25% (ver tabla 3).

Esto concuerda con la investigación de Frank Pacheco donde la atención brindada por el tutor a los alumnos ayudantes era correcta en 75% de los estudiantes, parcialmente correcta para el 20% e incorrecta para solo el 4.81% (15) además con el estudio de Ernesto Suárez el que tiene resultados similares. (16)

Discordamos con el trabajo de Alfredo Núñez Álvarez de nuestra facultad en cuanto a la atención por parte del tutor donde el refiere que el 15.27% de los estudiantes determinó que la atención por el tutor era incorrecta. (19)

El estudio realizado en el Policlínico San Luis de Pinar del Río, revelan que las deficiencias en la atención por parte del tutor se deben principalmente a la cantidad de alumnos con la que es capaz de trabajar y a su actitud, ya que si bien presenta múltiples roles, es importante que esté dispuesto a enfrentar la tarea con la seriedad y la responsabilidad que se pone en sus manos. (18)

Otros plantean que para evitar las deficiencias en la atención del tutor con sus alumnos resulta de primera prioridad elegir a un buen profesional, motivado con su actividad y crearle las condiciones necesarias para su buen desempeño. No se debe asignar a un tutor más de tres estudiantes, pues le será muy difícil simultanear el trabajo y la atención de varios adiestrados.

Los tutores deben ser estimulados de acuerdo con su labor. El esfuerzo de los tutores y los educandos se debe reconocer y apoyar sistemáticamente. El nivel de motivación de tutores y alumnos es una garantía de la calidad de todo el proceso y un motor de activación del trabajo de formación, si bien es cierto que en la propia dinámica del trabajo los tutores se pueden identificar con las tareas asignadas, dado que éstas generan en ocasiones nuevas motivaciones e incentivos de carácter moral y personal. (17)

En estudios de otras facultades como la de Estomatología "Raúl González Sánchez" consideran que se debe aumentar aún más la preparación del tutor con relación a la atención y formación de sus alumnos. (20)

El aprovechamiento del tiempo de ayudantía resulta vital para el correcto desarrollo de los alumnos ayudantes, para su adquisición de habilidades y de conocimientos teóricos, garantizando así la adecuada preparación del futuro profesional de la salud. En nuestra investigación el alrededor del 60% de los alumnos ayudantes considera que su aprovechamiento del tiempo de ayudantía es útil, destacándose los estudiantes de 4 y 1 año con un 66% aproximadamente

cada uno, mientras un 30% lo considera parcialmente útil predominando 3 año con 48%% y apenas el 5% del total lo considera no útil (ver tabla 4).

Estos resultados no coinciden con el estudio de Frank Pacheco (15) donde el 94% de los estudiantes consideran útil el tiempo empleado en las actividades de la ayudantía, el 6% lo considera parcialmente útil y no hay estudiantes que lo consideren no útil.

La función principal del Movimiento de alumnos ayudantes Frank País es fortalecer la educación en el trabajo, ya que propicia la integración de los componentes académicos, laborales e investigativos que deban contribuir a la formación de la personalidad de un profesional de amplio perfil.

En un taller realizado por profesores de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Bayamo, se constata que los estudiantes consideran que las deficiencias en la adquisición de conocimientos se debe, como principales causas: al poco tiempo de la ayudantía dedicado a adquirir habilidades técnicas, a insuficiencias en el trabajo del tutor en la formación como didacta y a la ausencia de un programa oficial que guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte los profesores opinaron que estas deficiencias se debían a la no dedicación por completo del tiempo para trabajar con el alumno ayudante en las habilidades prácticas que debe dominar; quejas por desmotivación en un gran porcentaje de estos estudiantes, que al entender de estos repercute negativamente en la adquisición de habilidades y a la ausencia de un programa que reemplace la autonomía del tutor, la gran mayoría coincide que da brechas en la formación de unos y otros alumnos en dependencias de la calidad del tutor.

Estos elementos llaman a la reflexión que la mayor responsabilidad de las insuficiencias en la formación didáctica de los alumnos ayudantes recae en la falta de trabajo sistemático del tutor, y que la formación científico investigativa y ética no está a la par de la formación didáctica. (21)

La tabla 5 muestra la adquisición de habilidades y conocimientos teóricos de los alumnos ayudantes donde el 64% la considera buena, el 31% regular y solo un 3% la

califica de mal. De los 83 alumnos que consideran útil su tiempo de ayudantía el 89% piensa que su adquisición de habilidades ha sido buena, contrastando con 69% que piensan que es regular de los 45 que opinan que su tiempo es parcialmente útil y el empate entre los que lo califican de regular y mal (42,9%) de los 7 alumnos que piensan que su tiempo no es útil (ver gráfico 3). Por otra parte el 78% de los 102 alumnos que consideran correcta la atención de su tutor han adquirido bien las habilidades de la especialidad, el 74% de los 27 que la consideran parcialmente correcta creen que es regular y el 66% de los 6 que piensan que la atención es incorrecta han adquirido mal las habilidades (ver gráfico 4). El estudio de Frank Pacheco (15) revela que el 80% de los estudiantes consideró haber adquirido buen los conocimientos en su ayudantía, mientras que el 19% lo consideró de regular y ningún alumno reportó haber tenido un mal nivel de conocimientos. En nuestra investigación creemos que los resultados manifiestan como el estudiante que recibe una correcta atención por el tutor, cuando este es capaz de despertar entre ellos el interés y la pasión por su actividad, aprovechando adecuadamente el tiempo para su ayudantía, la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos teóricos es buena; mientras cuando esto no ocurre así el desinterés, la falta de motivación y de compromiso provocan el alumno ayudante no alcance el desarrollo práctico y teórico que es exige su especialidad.

Algunos estudios proponen que para elevar la calidad en la formación didáctica de los alumnos ayudantes se debe hacer sistemático el uso de las herramientas y asumir los grandes retos en la formación de estos futuros profesionales que en su acepción más general deben cumplir simultáneamente con tres funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso, estas son: las funciones instructiva, educativa y desarrolladora. (21)

Siguiendo la premisa que para adquirir habilidades es necesario la participación del tutor y el aprovechamiento del tiempo de ayudantía, es preciso garantizar una adecuada asistencia de los estudiantes a la misma. Numerosos son los problemas que afectan a los alumnos ayudantes para cumplir con su tiempo reglamentado según el gráfico 5 apenas un 1,5% no tiene problemas para asistir, mientras que la coincidencia con otras actividades docentes es la mas frecuente con un 75%

seguida por la presencia de evaluaciones muy frecuentes con un 48%. Esto concuerda con el trabajo de Frank Pacheco (15) donde el 73,7% de los estudiantes no asistían a la ayudantía por la coincidencia con otras actividades docentes. Es necesario que se cumpla el tiempo establecido para la ayudantía las horas de guardia, las 4 horas semanales y que el estudiante por cumplir uno de sus deberes como AA no vea afectado su rendimiento en las asignaturas por las que cursa, para ello se hace necesario fortalecer el trabajo desde la brigada con los profesores guías, el análisis en los comités de años e incluso en el de carrera, para que cada asignatura conozca las afectaciones que pueden tener debido al cumplimiento de la ayudantía; buscar variantes, flexibilizar los horarios, sin caer en el desorden y la irresponsabilidad son formas de garantizar un correcto desarrollo del AA.

Por otra parte los estudiantes tienen que conocer y desarrollar otras habilidades que no son solo las que se adquieren en el salón o en las guardias, deben prepararse metodológicamente para la docencia y la investigación, preparar discusiones diagnósticas e indagar en casos interesantes, la tabla 9 muestra como el 34% de los alumnos ayudantes considera que la preparación pedagógica es su 6ta prioridad, el 24% que las actividades investigativas son su 5ta prioridad, un cuarto que las discusiones diagnósticas son su 4ta prioridad, un quinto que los paseos de vista son su 3ra prioridad, el 25 % que el trabajo en sala o en el salón de operaciones son su 2da prioridad y empatados en como 1ra prioridad están las guardias médicas y el trabajo en sala o en el salón con un 32% aproximadamente. Queda claro que los pilares del movimiento de AA son la asistencia, la docencia y la investigación, son tres actividades fundamentales que todos deberían desarrollar adecuadamente. Los tutores deben recalcar en la importancia de la investigación y la docencia para lograr un mejor desarrollo de los estudiantes, se deben crear estrategias para garantizar la participación masiva de los AA en los festivales de la clase y las jornadas científicas con trabajos de calidad, que demuestren el nivel alcanzado, que obtengan resultados no solo en la facultad sino también a nivel de la universidad.

El desarrollo de una línea de investigación durante la ayudantía es fundamental para garantizar el progreso de los AA, en nuestra investigación el 45% de los alumnos ayudantes siguen la línea de investigación del tutor, un 30% que la ha escogido por si solos, mientras existe un 10% que no tiene ninguna (ver tabla 10); es necesario educar a los estudiantes y motivarlos a investigar según los principales problemas de salud de su área, ya sea en la Atención Primaria de Salud (APS) o en el hospital, para que encuentren soluciones reales y no investiguen por investigar o por cumplir con el reglamento, para ello se hace necesario incentivar y para ello los cursos de metodología que se han impartido en la facultad o por la Revista 16 de abril son de suma importancia, porque incentivan y dotan de herramientas a los estudiantes para que el proceso investigativo tenga calidad; asimismo los tutores deben de desarrollar con más fuerza el trabajo en este sentido motivando aquellos estudiantes que no investigan a realizarlos, buscando temas de interés y que contribuyan al mejoramiento del estado de salud de la población.

Según el gráfico 6 el 61% de los alumnos ayudantes han realizado cursos de preparación pedagógica o de metodología de la investigación, de los cuales el 82% (ver tabla 12) han sido en la facultad, lo que demuestra el interés institucional y de la FEU de garantizar que la docencia y las investigaciones que se realizan tengan calidad, que los estudiantes posean las armas para desarrollarse, para crecer y ser profesionales integrales, por otra parte solo el 18% han recibido cursos de sus tutores, esta cifra debe variar porque el tutor constituye un eslabón fundamental en la preparación y debería trabajar mas en estos aspectos de la formación de sus educandos.

Los activos de AA, son los espacios donde estos tienen la posibilidad de analizar sus problemas de la mano de la FEU y los profesores y tutores de cada uno de los departamentos, se realizan dos veces al año con el objetivo de buscar soluciones a las dificultades que se presentan así como para reconocer el trabajo destacado de sus miembros. Es responsabilidad de la FEU que estos espacios sean de diálogo, de entendimiento y que a cada inquietud se le de la respuesta que lleva.

El 50% de los alumnos ayudantes de la facultad considera que los activos son el espacio propicio para plantear los problemas y encontrarles una solución (ver tabla 13), pero el 65% de los que respondieron negativamente piensan que estos no cumplen su función porque los problemas son anotados y quedan sin solución, lo que representa el 30% del total de alumnos ayudantes de la facultad (ver gráfico 7). Es importante potenciar el trabajo dentro de la FEU y con la administración de la facultad para que ese estado de opinión cambie, que los problemas no se queden engavetados y cada estudiante quede satisfecho con las inquietudes que plantean, porque al final son ellos la razón de ser del movimiento, de la FEU y de la facultad.

Conclusiones

La mayoría de los alumnos ayudantes de la FCM: Manuel Fajardo conocen los documentos rectores, han elaborado el plan de trabajo con el tutor, piensan que es útil su aprovechamiento del tiempo de ayudantía y que su adquisición de habilidades prácticas y conocimientos teóricos son buenos. Una gran parte presenta dificultades para asistir porque coincide con otras actividades docentes, priorizan el trabajo en las guardias médicas y en sala y/o salón y destacan que el principal inconveniente que presentan los activos para cumplir su función se debe a que los problemas son anotados sin recibir soluciones.

Referencias bibliográficas

1. Fernández Sacasas J. Experiencia de la enseñanza en la integración de la educación médica superior y los servicios de salud. Educ Med Super.1990; 4(1):19-28.
2. Matuk THM. Universidad: Investigar y compartir, compartir y crecer, crecer y evolucionar [en línea]. Disponible en: <http://www.vcl.rimed.cu/CDIP/RevistaVarela11/Articulos/04.pdf>
3. Oubiña Rodríguez J, González Martínez, MI. Nuevos enfoques pedagógicos en el perfeccionamiento del personal de salud. Educ Med Super. 1992;6(1):17-24.
4. Cruz S, Fuentes H. El modelo de actuación profesional, una propuesta viable para el diseño curricular de la educación superior. Folleto de CEES "Manuel Gran". Abril, 1999.
5. Modelo de formación del Médico General Básico. Material en soporte magnético. Facultad de Ciencias Médicas de Granma; 2005.
6. Ministerio de Educación. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana: Ministerio de Educación; 2008.
7. Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia e Investigaciones, Departamento de Ingreso. Informe sobre la composición del claustro en los centros de educación médica superior en el curso 2007-2008. La Habana: MINSAP; 2008.
8. Ministerio de Salud Pública. Departamento de África y Centroamérica. Informe sobre la colaboración medica. La Habana: MINSAP; 2008.
9. Barreiro Cisneros GM. Pertinencia del movimiento alumno ayudante en la formación de recursos humanos: una necesidad en Guinea Ecuatorial MEDISAN2003;7(3).http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_3_03/san13303.htm

10. Álvarez M. La tutoría y la orientación a través del currículo y extracurrículo. Barcelona: Salvat, 1989:24-34.
11. Ilizástegui Dupuy F. Formación de los estudiantes de las carreras y de las residencias de los profesores de la Salud [folleto]. La Habana: Ministerio Salud Publica, 1993:1-15.
12. Talizina MF. Conferencia sobre los fundamentos de la enseñanza de educación superior. La Habana: Universidad de La Habana, 1989:1-5.
13. Guerrero, JC; Cañedo AndaliaI, R. "El tutor: un actor con frecuencia olvidado en el período de adiestramiento laboral." 2008.
14. Resolución decanal No. 80 /2014.
15. Pacheco, Frank. Valoración de los alumnos ayudantes del trabajo en su especialidad. FCM: Manuel Fajardo, La Habana 2012.
16. Suarez Ávila, Ernesto, Alumnos Ayudantes en la facultad de Holguín, 2009.
17. Julio Cristóbal Guerrero Pupol; Rubén Cañedo AndaliaI "El tutor: un actor con frecuencia olvidado en el período de adiestramiento laboral." 2008
18. D
r. Lóriga Álvarez, R; Dra. Piñero Lao, ME, "El tutor como amigo y guía del educando". La Habana 2007
19. Núñez Álvarez. Alfredo, valoraciones de los alumnos ayudantes sobre e trabajo en su especialidad. Facultad Comandante Manuel Fajardo 2000.
20. Sol Ángel Rosales ReyesI; Natividad Alfonso BetancourtII; Víctor Manuel Prieto CapoteIII; Yadira Lorenzo Gácital V "La formación investigativa en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes." 2009
21. Yarine Leodnell Fajardo Tornés; Eva Sánchez García. "Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina." 2009.

Anexos

Anexo 1

Cuestionario para Alumnos Ayudantes:

El presente cuestionario, completamente anónimo, usted debe llenarlo con total honestidad sobre su trayectoria en el Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País García”, con el objetivo de identificar los principales problemas que afectan su desarrollo.

ESPECIALIDAD: _____ AÑO DE AYUDANTÍA: _____

1. ¿Conoce usted los documentos rectores, donde quedan plasmados sus deberes y derechos como Alumno Ayudante?
Sí____ No____
2. Ha elaborado junto con su tutor su plan de trabajo anual
Sí____ No____ No tengo tutor _____
3. ¿Qué opinión le merece la atención que su tutor le dedica a su preparación?
Correcta____ Parcialmente correcta____ Incorrecta____
4. ¿Cómo considera su aprovechamiento del tiempo establecido para su cumplimiento?
Útil____ Parcialmente útil____ No útil____
5. Durante su trayectoria como alumno ayudante ¿cómo han sido su adquisición de habilidades prácticas y de conocimientos teóricos?
Bueno____ Regular____ Mal____
6. Si presenta dificultades para asistir a la ayudantía, marque de las siguientes situaciones las posibles causas :
 - Coincide con otras actividades docentes _____
 - Evaluaciones muy frecuente _____
 - Problemas personales _____
 - No conozco el plan de trabajo del tutor _____

- Pierdo el tiempo en la ayudantía____
 - No me gusta la ayudantía que estoy realizando____
 - No tengo problemas____
7. De las siguientes actividades que debe realizar, enumere de 1-6 según la importancia que le confiere en su preparación como alumno ayudante.
- ____ Preparación de trabajos de investigación
 - ____ Pases de visita
 - ____ Preparación pedagógica (participación en actividades docentes)
 - ____ Discusión diagnóstica
 - ____ Guardias medicas
 - ____ Trabajo en sala o en el salón de operaciones
8. La línea de investigación que está desarrollando pertenece a:
- Tutor____
 - Centro médico donde desarrolla la ayudantía____
 - Escogida por usted____
 - Ninguna____
9. Durante su trayecto por el movimiento ha recibido algún curso de preparación pedagógica o de metodología de la investigación.
- Sí____ No____
10. En caso de respuesta afirmativa donde ha sido:
- En la facultad____
 - Por el tutor____
 - En otros centros asistenciales o docentes____
 - Gestionados por mí____
11. Los activos del movimiento de alumnos ayudantes constituyen el escenario propicio para plantear sus principales inquietudes y proponer soluciones a los problemas, considera usted que esto ocurre así:
- Sí____ No____
12. En caso de respuesta negativa en el acápite anterior, le proponemos una serie de situaciones, por las cuales usted que los activos no cumplen su función:
- Los estudiantes de la FEU no dan respuestas a las inquietudes____

- Los profesores desconocen los documentos que rigen el movimiento____
- Se producen discusiones extensas que no conducen a soluciones____
- Los problemas son anotados y no reciben respuesta____

Muchas gracias por su colaboración

