

Encuentro 2.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tema 2- Las categorías didácticas.
Carácter de sistema. Aprender y
enseñar.**

**Los objetivos de enseñanza. Cómo
trabajar los objetivos de enseñanza.**

Objetivo.

Analizar las categorías didácticas considerando el carácter de sistema, los componentes estructurales y funcionales del proceso y las características de la enseñanza y el aprendizaje desarrollador, para tributar al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sociedad

Problema

Objetivos

Proceso pedagógico

Educación

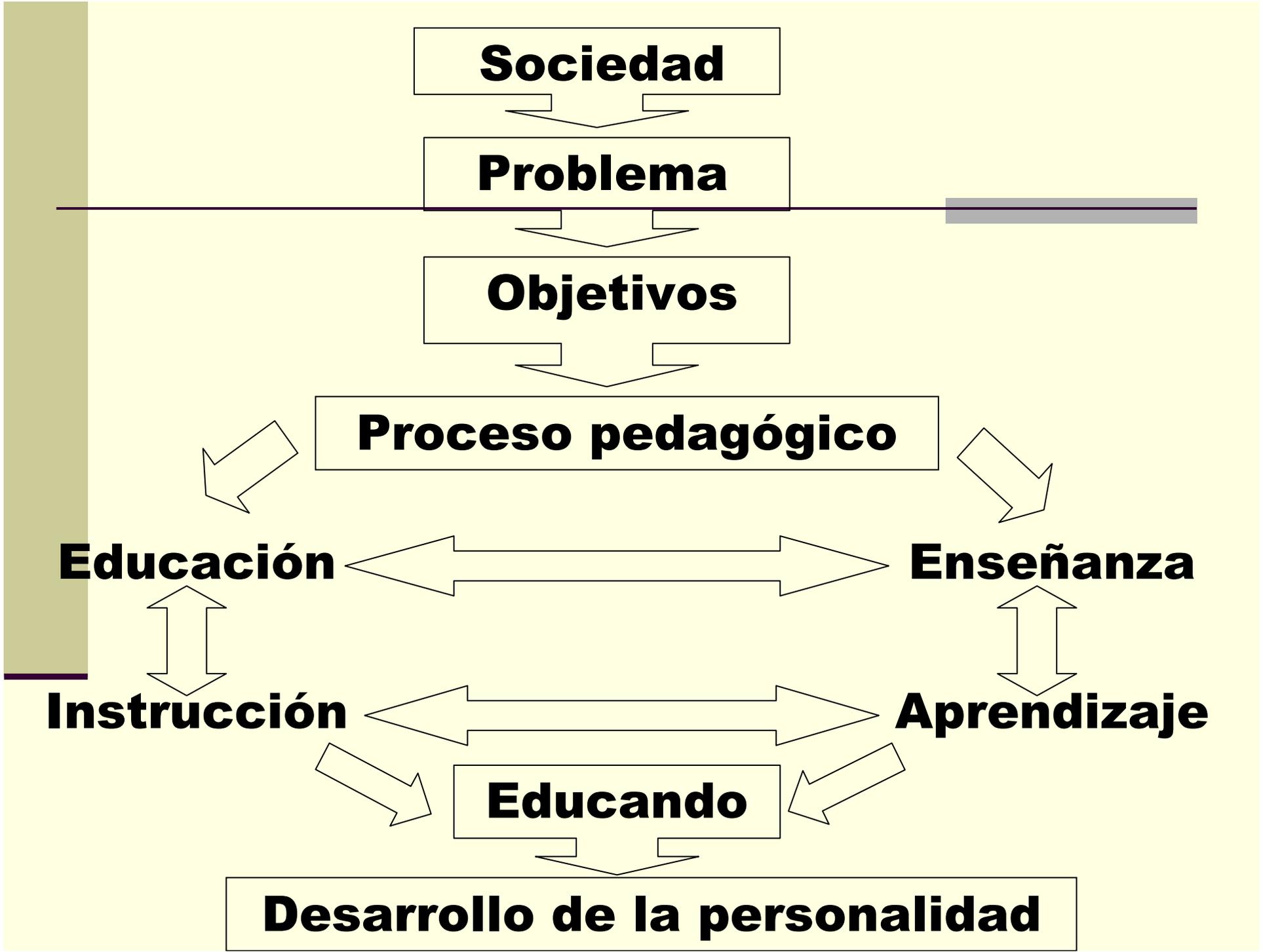
Enseñanza

Instrucción

Aprendizaje

Educando

Desarrollo de la personalidad



Enseñanza



Escuela

Educación



Sentido general

Formación



**En la escuela
y fuera e ella**

Enseñanza desarrolladora:

Desarrolla personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad, en un contexto histórico concreto.

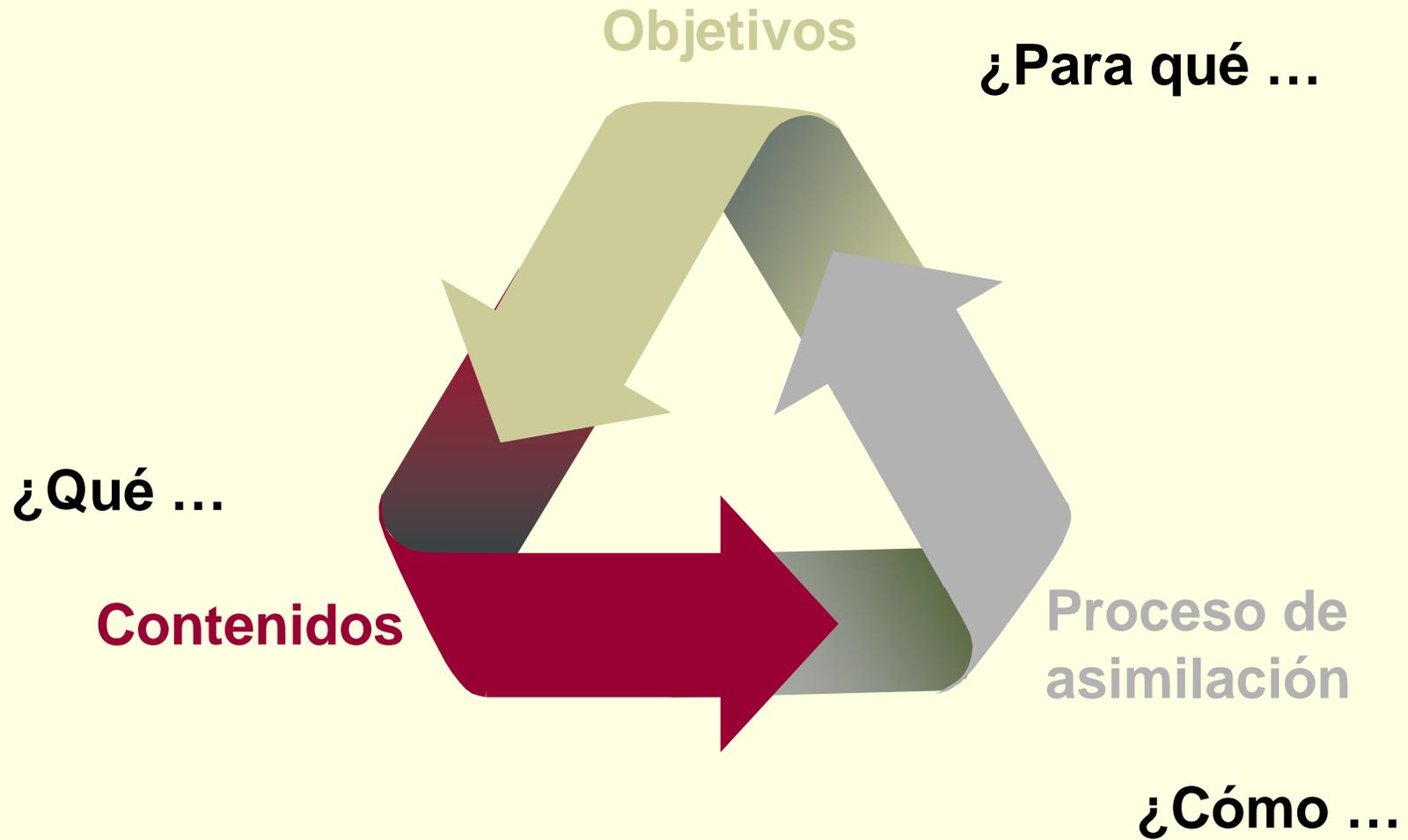
Aprendizaje desarrollador:

Apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando autoperfeccionamiento constante de autonomía y autodeterminación en conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador



Proceso de enseñanza aprendizaje.



Proceso de

Asimilación

Métodos

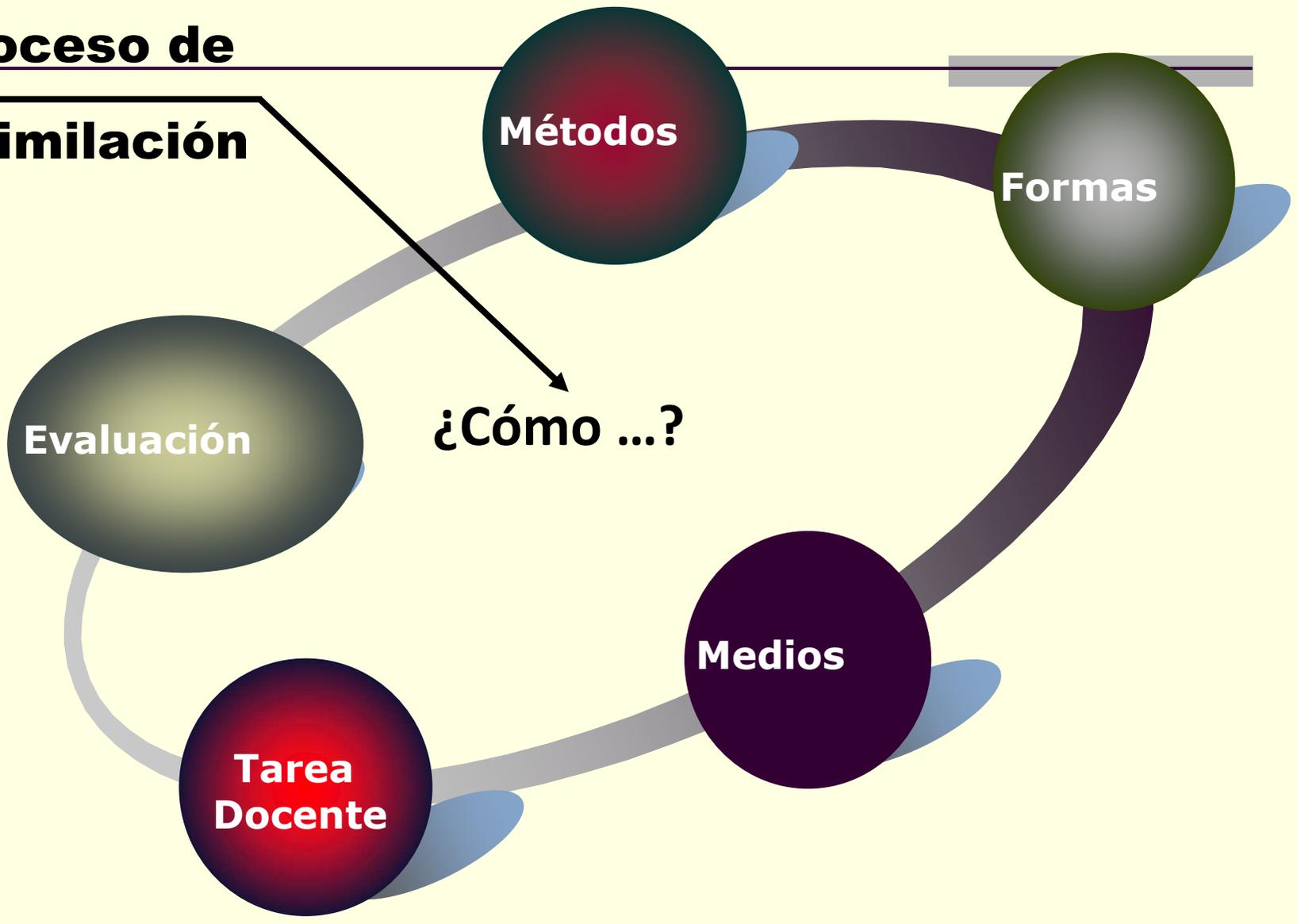
Formas

Evaluación

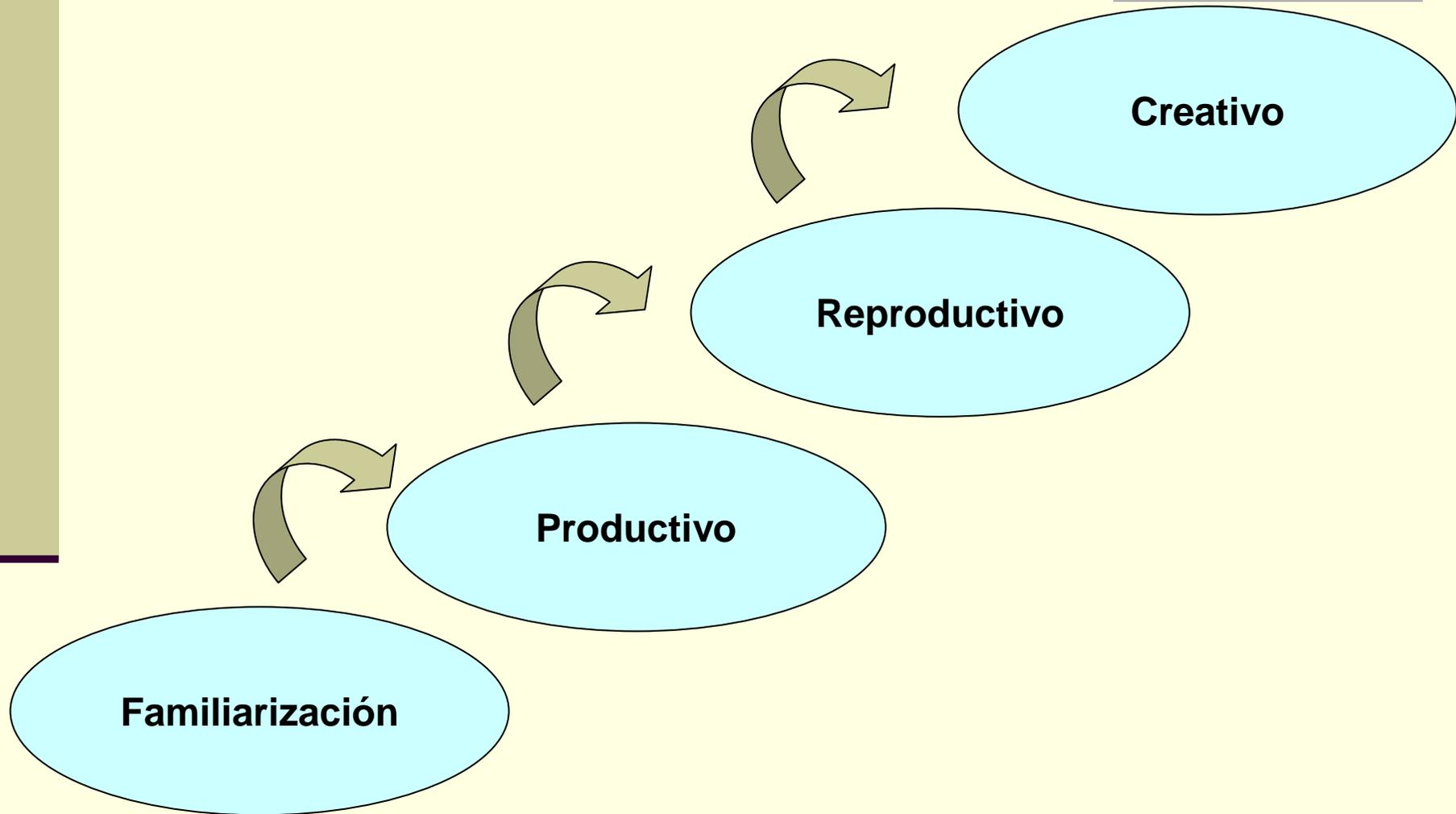
¿Cómo ...?

Medios

**Tarea
Docente**



Niveles de Asimilación



Objetivos.

Constituyen los fines o resultados previamente concebidos a lograr en los estudiantes, y condicionan la actividad de profesores y estudiantes para alcanzar los cambios esperados con la efectividad necesaria.

Funciones

- **Determinan el comportamiento de las restantes categorías.**
- **Orientan la actividad de los profesores y estudiantes.**
- **Constituyen un criterio de valoración de la calidad del proceso.**

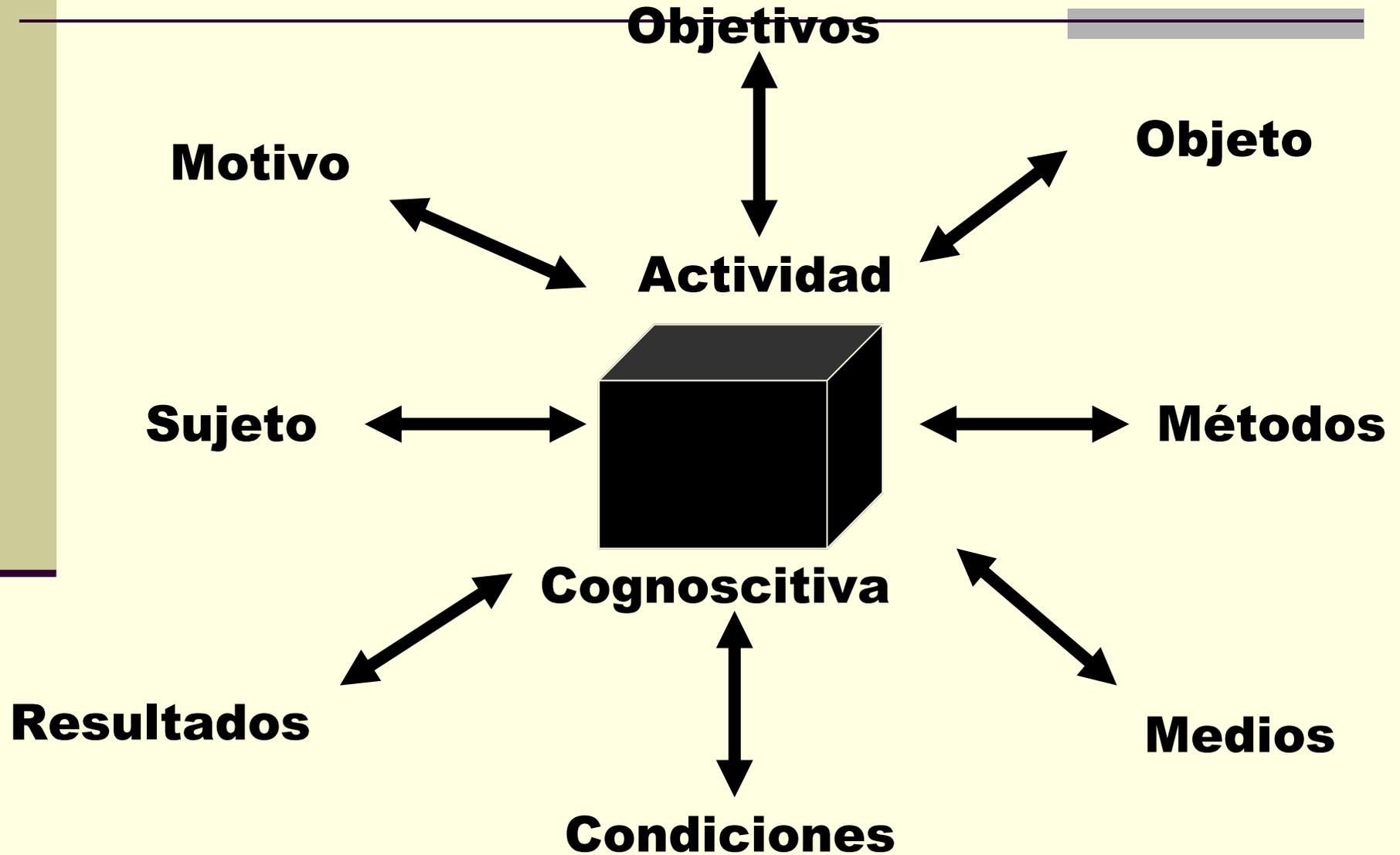
Componentes

- **Definición de la acción a realizar por los estudiantes.**
- **Definición de las condiciones en que el estudiante debe realizar la acción.**
- **Determinación de los indicadores cualitativos de la acción a formar.**

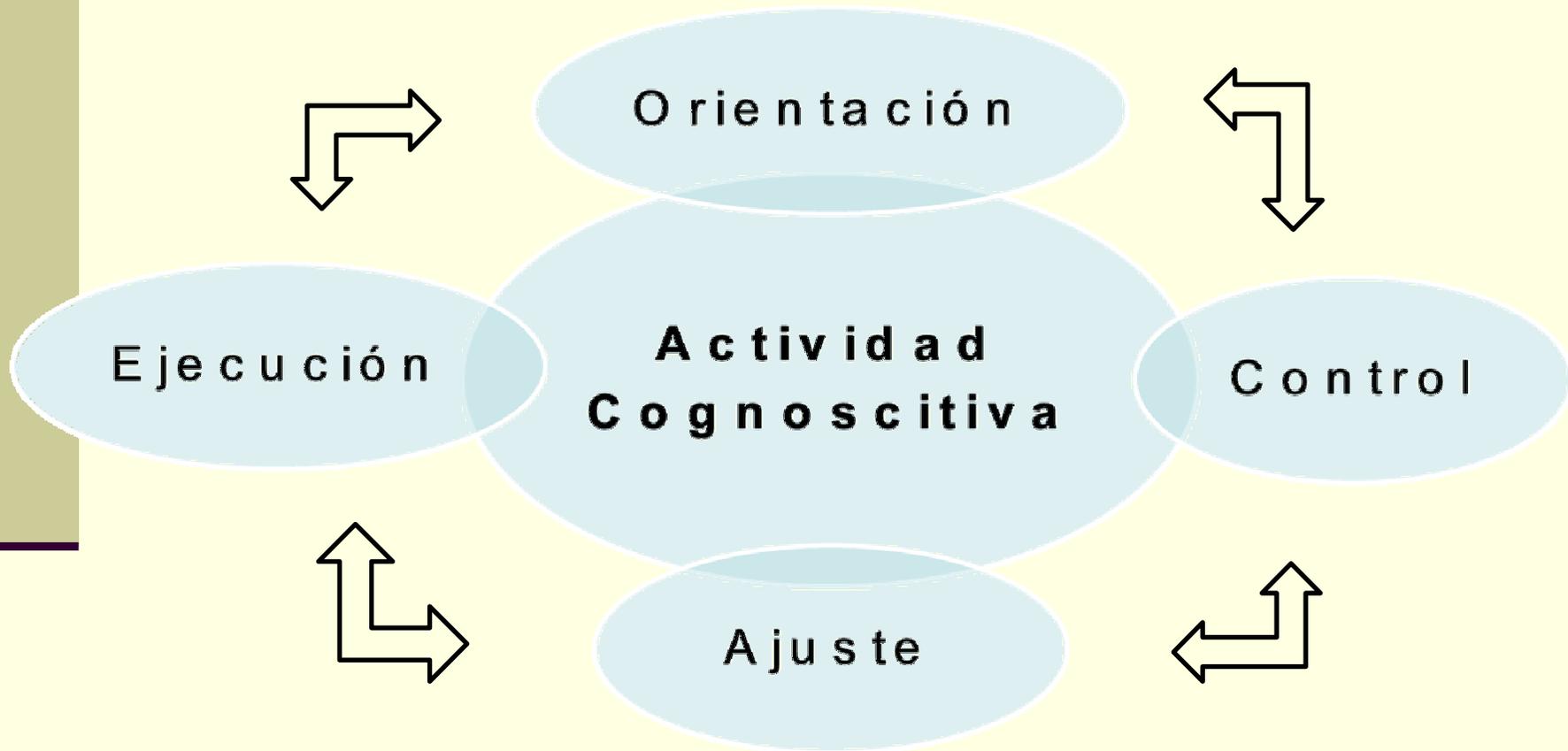
Tratamiento didáctico de los objetivos.

- En términos del **estudiante**.
- En **acciones concretas**, que sean **evaluables**.
- Que expresen **cómo** se realizará la acción prevista (**condiciones**).
- Que expliciten los aspectos afectivos.
(siempre que sea posible)
- **Comprensibles y alcanzables.**

Componentes estructurales



Componentes funcionales.



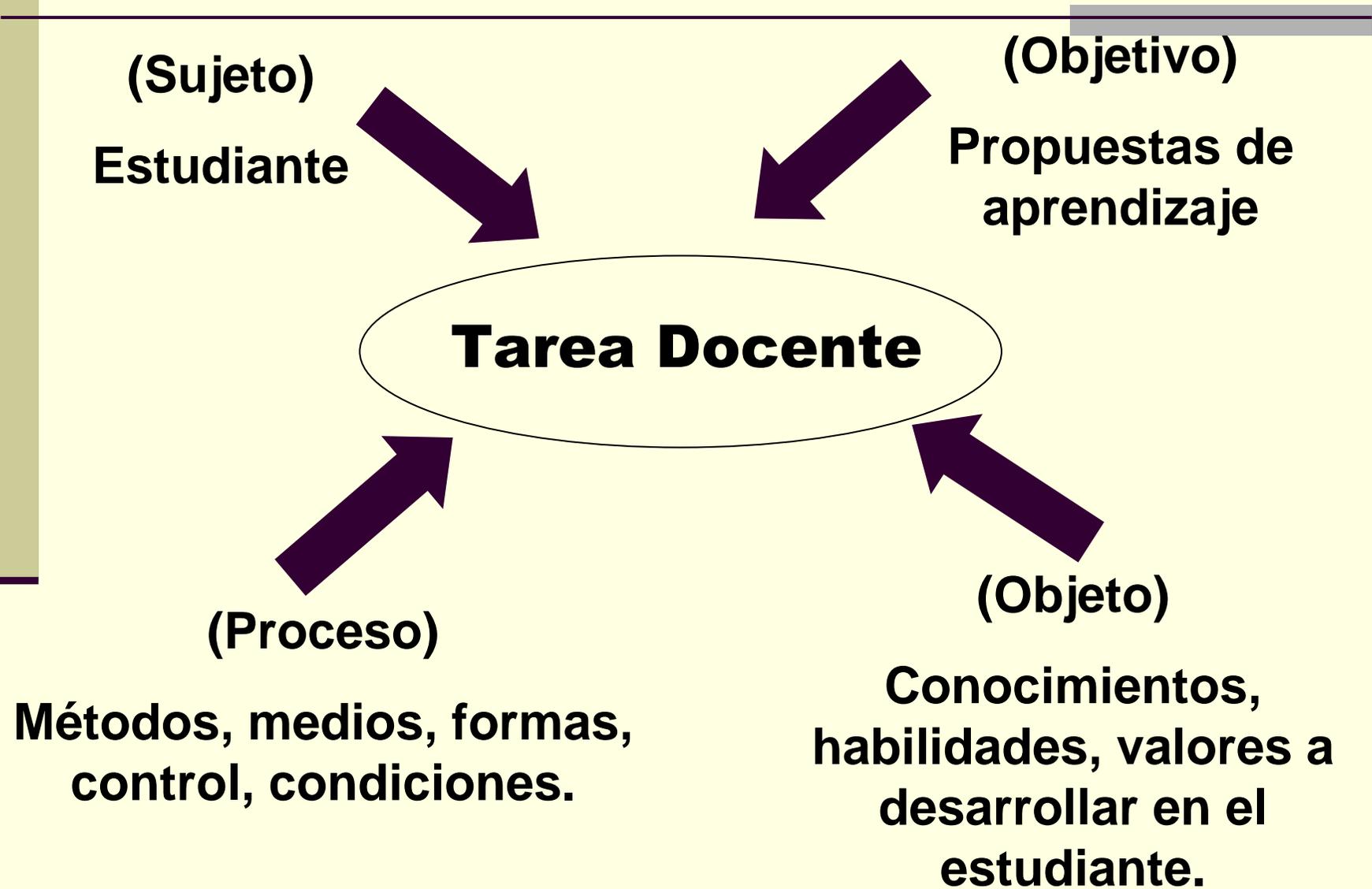
Tarea docente.

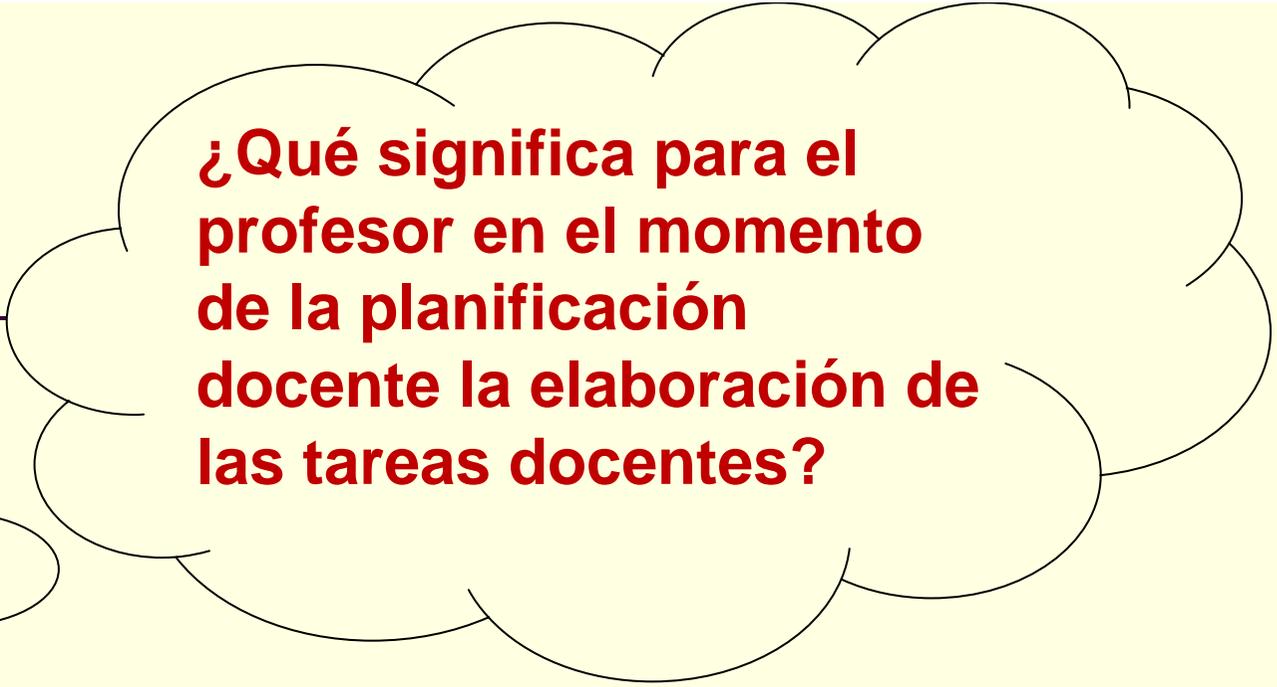
Definida por la Psicología, como el objetivo que se plantea al estudiante en condiciones dadas.

Es el conjunto de orientaciones y acciones (problemas, ejercicios, situaciones) que responden a la exigencias de cada uno de los momentos del ciclo cognoscitivo, o de las etapas del proceso de asimilación, en correspondencia con los objetivos y contenidos propuestos.

Es la concreción en cada etapa, del método, la forma y el medio, a partir de los cuales se logra el desarrollo integral del estudiante.

Dimensión pedagógica.





¿Qué significa para el profesor en el momento de la planificación docente la elaboración de las tareas docentes?

Colocar a los estudiantes ante situaciones, problemas, ejercicios, que propicien la ejecución de acciones a través de la comunicación, el diálogo, ~~la~~ interacción, el trabajo individual y colectivo , donde se instrumente de forma consciente, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y el trabajo con la Zona Desarrollo Próximo.

Organización del proceso

- **Formulación de los objetivos a lograr sobre la base de las acciones que debe desarrollar el estudiante.**
- **Selección y estructuración del contenido científico.**
- **Estructuración del proceso de enseñanza – aprendizaje según las etapas que lo componen a través de situaciones de aprendizaje que exijan la participación activa y reflexiva del estudiante.**