

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.  
Facultad Manuel Fajardo.

Centro de Educación Superior: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana		Plan Calendario de la Asignatura				
Facultad: Manuel Fajardo		Departamento: Docente de MGI				
Carrera: Medicina		Asignatura: Promoción de Salud				
Año: 1ro	Tipo de Curso: CRD	Curso Académico: 2018-2019	Semestre: 3ro			
Elaborado por: Dra. Norma Felicia Padrón Álvarez Profesor Auxiliar		Revisado por : Dra. Maite Sánchez Pérez Profesora Auxiliar Firma		Fecha		
				D	M	A
				1	6	2018

Duración: Semanas: 16 sem.      Horas: 192 Horas      Frecuencia semanal: 2/sem      Horas semanales: 8 h/sem

Horas de Guardia Médica: 64 h      Horas de Evaluación: 10 h

**INDICACIONES**

Este documento es de obligatorio cumplimiento para todos los profesores, como guía fundamental para la enseñanza de la misma. Para su realización se tendrá en cuenta el Programa Analítico de la asignatura y las siguientes observaciones:

**COLUMNA**

- (1) Semana núm: Número de orden de la semana lectiva.
- (2) Actividad docente núm: número de orden de la actividad.
- (3) Fecha: Señalar la fecha en que se programa la actividad.
- (4) Hora: Horario en que está prevista la actividad.
- (5) Contenido: Señalar los contenidos del Programa Analítico que se desarrollarán.
- (6) Profesor: Señalar el profesor responsabilizado con la actividad.
- (7) Formas de organización de la docencia: Especificarla usando la siguiente clave:

C: Conferencia S: Seminario CP: Clase Práctica CTP: Clase Teórico Práctica CT: Clase Taller ET: Educación en el trabajo. EI: Estudio Individual PL: Práctica de Laboratorio. EP: Evaluación Parcial EF: Evaluación Final. OTFC: Orientación de trabajo final de Curso. TC: Trabajo de curso.

(8) Duración: Duración de la actividad docente.

(9) Lugar. Indicar el lugar donde se desarrollará la actividad.

Au. Aula CMF: Consultorio Médico de Familia. S: Salas de Ingreso. L: Laboratorio T: Taller o identificar con las siglas correspondientes cualquier otro

(10) Medios de enseñanza. Consignar los medios de enseñanza utilizados.

(11) Observaciones. Anotar las relativas al cumplimiento del Plan calendario y las afectaciones sufridas.

SEM	Nº ACT. DOC	CONTENIDO	FOE	HORAS
1	<b>Tema I. Generalidades de la Promoción de salud. Comunidad, familia y persona.</b>			
	1	<p>Promoción de salud. Antecedentes históricos en Cuba y el mundo. Importancia. Valoración de la PS mediante el análisis de los postulados de las Conferencias internacionales de Promoción de Salud. Concepto. Principios y Áreas de Acción. Herramientas de la Promoción de Salud, Participación social, comunitaria e intersectorial Concepto e importancia. Niveles de participación comunitaria. Mecanismos para la participación. Formas o modelos de participación comunitaria: (colaboración, cogestión, autogestión y negociación: deliberación, concertación y negociación). Recursos para lograr la participación comunitaria. Principios que deben regirla. Intersectorialidad: Consejo Popular de Salud, su estructura y funciones en los diferentes niveles. Factores que la favorecen o dificultan. Los representantes formales e informales de la comunidad y el equipo de salud.</p> <p>Modo, condiciones y estilos de vida. Características y su relación con el proceso salud enfermedad. La salud desde los determinantes sociales y papel de la formación económico social.</p> <p><b>EC Educativa: Fomentar en los estudiantes los más altos valores patrióticos, morales y éticos así como elementos de la cultura universal propiciando métodos participativos y adecuada comunicación profesor-alumno.</b></p>	C	1
	2-4	<p>Promoción de salud. Diagnóstico educativo. Concepto e importancia. La familia en la promoción de salud. Modo y estilos de vida. Características y su relación con el proceso salud enfermedad.</p> <p><b>EC Investigación e informática: Búsquedas de contenidos, desarrollo de documentos, diapositivas, audiovisuales, carteles, etc. para la promoción de salud</b></p>	ET	3
5-8	<p>Comunidad. . Elementos y organización. Los grupos y colectivos en la comunidad. Definición, tipos y características generales. Herramientas para la caracterización de la comunidad: Observación, entrevista, documento de ASS. Participación social y comunitaria. Niveles. Recursos. Intersectorialidad. Consejo Popular de Salud. Estructura. Funciones. Representantes formales e informales de la comunidad y el equipo de salud.</p>	ET	4	
2	9	<p>La familia. Definición. Evolución histórica. Estructura y funciones. Ciclo vital de la familia: definición, etapas, principales eventos. Factores que influyen en el crecimiento. El familiograma. Definición. Técnica para su confección Relación entre el ciclo vital de la familia y el crecimiento y desarrollo de sus integrantes.</p>	C	1
	10-12	<p>La familia. Estructura y funciones. Ciclo vital de la familia. Modo y estilos de vida. Características y su relación con el proceso salud enfermedad. Crisis transitorias. Familia sana o con problemas de salud. La familia en la promoción de salud. La persona sana en la familia. Guías de observación y entrevistas. Elaboración y aplicación de herramientas para la caracterización de la Comunidad: observación, entrevista y documento de análisis de la situación de salud. Familiograma. Técnica para su confección. Elaboración.</p> <p><b>EC Médico legal: Información básica para realizar las actuaciones medicolegales más frecuentes en la atención médica así como cuestiones éticas y legales para el desempeño del trabajo educativo con la familia y la comunidad.</b></p>	ET	3

	13-14	Factores que influyen en el crecimiento. Distribución típica de las curvas normales de crecimiento. Tablas cubanas de crecimiento y desarrollo. Evolución del peso, talla, circunferencia cefálica desde el nacimiento hasta concluida la adolescencia. Desarrollo psicomotor.	ET	2
	15-16	El crecimiento y desarrollo de la persona sana en la familia. Responsabilidad de las personas con su salud. Papel de la familia en la promoción de salud. Ver según etapas.	ET	2
	17-18	<b>Seminario integrador Tema: Generalidades de la Promoción de salud. Comunidad, familia y persona.</b>	S	2
	<b>Tema II Comunicación en salud.</b>			
3	19	Introducción a la comunicación en salud. Comunicación. Concepto. Niveles. Funciones. Formas: verbal y no verbal. Características. Comunicación Social, grupal y masiva. Principios necesarios para la competencia comunicativa, que regulan el comportamiento humano. Posición Comunicativa. Comunicación como proceso. Definición. Elementos que la integran. Tipos de comunicación. Canales para la comunicación. Comunicación para la salud. Definición. Habilidades comunicativas necesarias para el desempeño del médico como promotor de salud de la comunidad. La Comunicación para la salud como herramienta de la PS y su enfoque intersectorial y comunitario.	C	1
	20-23	Habilidades comunicativas necesarias para el desempeño del médico como promotor de salud de la comunidad. La Comunicación para la salud como herramienta de la PS y su enfoque intersectorial y comunitario. <b>EC Formación pedagógica: preparación de los estudiantes en las metodologías pedagógicas, aplicación de las diferentes formas organizativas de la docencia, métodos de enseñanza-aprendizaje y comprensión de la importancia de los objetivos como categoría rectora del proceso docente.</b>	ET	4
	24	El mensaje y los medios de comunicación social. Elaboración de mensajes. Selección y uso de los medios de comunicación al alcance del médico en la comunidad. La relación sistémica de los componentes del Proceso Docente Educativo (PDE) en el desempeño de la función docente educativa del médico general. Componentes personales y no personales del PDE.	C	1
4	25-26	La elaboración de mensajes. Selección y uso de los medios de comunicación al alcance del médico en la comunidad. <b>EC Dominio del idioma Inglés: Elaboración de mensajes en el idioma y confección del glosario con palabras clave utilizadas en la promoción de salud.</b>	S	2
	27-30	Entrenamiento para la elaboración de mensajes. Selección y uso de los medios de comunicación al alcance del médico en la comunidad	ET	4
	31-32	La relación sistémica de los componentes del Proceso Docente Educativo (PDE) en el desempeño de la función docente educativa del médico general. Componentes personales y no personales del PDE.	CT	2
5	33-36	La relación sistémica de los componentes del Proceso Docente Educativo (PDE) en el desempeño de la función docente educativa del médico general. Componentes personales y no personales del PDE.	ET	4
	37-38	<b>Trabajo extraclase: Generalidades de la Promoción de salud. Comunidad, familia y persona y Comunicación en salud.</b>	EV	2
	<b>Tema III Educación para la salud</b>			

	39	<p>Educación para la salud. Concepto. Generalidades de la Educación para la salud: Objetivos, campos de acción, áreas de aplicación. Agentes de la Educación para la salud. Métodos, técnicas y medios útiles para la práctica en el desarrollo de la Educación para la salud.</p> <p>Principales técnicas utilizadas en la Educación para la salud. Técnicas de presentación y animación, reflexión y evaluación. El diagnóstico de las necesidades educativas. Requisitos para la preparación y ejecución de las técnicas educativas. Importancia de la Educación para la salud como herramienta de la PS.</p> <p><b>EC. Salud pública y formación ambiental. El estudiante elaborará una guía de observación y/o entrevista, dirigida a la recogida de datos que le permitan identificar las diferentes situaciones de salud, buscará la información necesaria con las personas, familias y grupos específicos, que le permitan pesquisar factores de riesgo de enfermedades e identificar la situación de salud familiar y medioambiental; elaborará mensajes educativos orientados a los problemas de salud detectados.</b></p>	C	1
	40	<p>Salud ambiental. Definición. Medidas de saneamiento ambiental básico: definición, clasificación e importancia para la salud. Características higiénicas de la vivienda, y de sus alrededores (los patios, solares yermos). Características higiénico-sanitarias del agua de consumo humano. Medidas generales sobre la higiene del agua. Disposición correcta de las excretas, residuales líquidos y sólidos (deshechos). Medidas generales para la disposición de las excretas, los residuales líquidos y los residuales sólidos (deshechos). Importancia sanitaria del control de los artrópodos y roedores.</p>	C	1
6		<b>Salud ambiental</b>		
	41-44	<p>Características higiénicas de la vivienda, y de sus alrededores (los patios, solares yermos). Características higiénico-sanitarias del agua de consumo humano. Medidas generales sobre la higiene del agua. Disposición correcta de las excretas, residuales líquidos y sólidos (deshechos). Medidas generales para la disposición de las excretas, los residuales líquidos y los residuales sólidos (deshechos). Importancia sanitaria del control de los artrópodos y roedores</p>	ET	4
	45-48	<p>Mensajes básicos a las personas, familias, colectividades y comunidades sobre todos los aspectos que aseguran la Salud ambiental. Técnicas participativas encaminadas a enfatizar la responsabilidad y el cuidado de las personas con la salud ambiental y al análisis de los problemas ambientales en los territorios.</p>	ET	4
	49-50	<b>Seminario integrador Tema: Salud ambiental</b>	S	2
		<b>Higiene personal y colectiva.</b>		
7	51	<p>Concepto. Hábitos higiénicos. Medidas sobre la higiene personal y colectiva. Mensajes básicos a las personas, familias, colectividades y comunidades sobre la higiene. Salud de los trabajadores. Medidas generales aplicables a la higiene del trabajo. Mensajes educativos básicos a los trabajadores que estimulen el autocuidado y la responsabilidad con su salud.</p>	C	1
	52	<p>Salud escolar, Medidas generales aplicables a la higiene escolar. Mensajes educativos básicos en sector educativo que estimulen el autocuidado y la responsabilidad con su salud. Técnicas participativas a desarrollar para el fomento de la salud personal y colectiva.</p>	C	1
	53-54	<p>Mensajes educativos básicos a los trabajadores que estimulen el autocuidado y la responsabilidad con su salud. Mensajes educativos básicos en sector educativo que estimulen el autocuidado y la responsabilidad con su salud. Técnicas participativas a desarrollar para el fomento de la salud personal y colectiva.</p>	ET	2

	55-56	<b>Seminario integrador Tema: Higiene personal y colectiva</b>	S	2
		<b>Trabajo Comunitario Integrado</b>		
8	57-60	Medidas sobre la higiene personal y colectiva Mensajes básicos a las personas, familias, colectividades y comunidades sobre la higiene. Salud de los trabajadores. Medidas generales aplicables a la higiene del trabajo. Mensajes educativos básicos a los trabajadores que estimulen el autocuidado y la responsabilidad con su salud.	ET	4
		<b>Salud sexual y reproductiva</b>		
	61	Sexo. Sexualidad, y género. Respuesta sexual humana. Promoción de salud sexual. Derechos sexuales, Mensajes básicos sobre sexualidad a: personas, familias, y comunidades	C	1
	62-64	Promoción de salud sexual y reproductiva. Derechos sexuales, Mensajes básicos a: personas, familias, y comunidades sobre sexualidad responsable. Técnicas participativas a desarrollar para propiciar una sexualidad responsable.	ET	3
9	65	<b>Técnicas participativas a desarrollar para propiciar una sexualidad responsable.</b>	C	1
	66-67	Técnicas participativas a desarrollar para propiciar una sexualidad responsable.	ET	2
	68-70	Mensajes básicos a: personas, familias, y comunidades sobre sexualidad responsable. Técnicas participativas a desarrollar para propiciar una sexualidad responsable. Técnicas participativas a desarrollar para propiciar una sexualidad responsable	ET	3
	71-72	<b>Seminario integrador Tema: Salud sexual y reproductiva</b>	S	2
		<b>RECESO DOCENTE</b>		
		<b>Cultura Física</b>		
	73	Generalidades de la cultura física profiláctica y terapéutica (CFPT). Ciencias en que se basa. Requisitos para la aplicación de la CFPT (indicaciones y contraindicaciones). Actividad física en la comunidad. Características generales. <b>EC MNT: Aplicar los conocimientos de la MNT en la promoción de estilos de vida sanos y naturales y en las acciones de prevención que contribuyan al mantenimiento de la salud.</b>	C	1
10	74-75	Mensajes básicos a las personas, familias, colectividades y comunidades sobre el fomento de la actividad física. Algunas técnicas participativas en la promoción del ejercicio físico a la población.	ET	2
	76	Objetivos y funcionamiento de las diferentes formas y medios de incorporación de la comunidad a la práctica del ejercicio físico. (Cultura física profiláctica en las diferentes fases del ciclo vital) Importancia del ejercicio físico sistemático. Tipos de actividades. Contraindicaciones. Mensajes básicos a las personas, familias, colectividades y comunidades sobre el fomento de la actividad física. Algunas técnicas participativas en la promoción del ejercicio físico a la población.	C	1
	77-80	Algunas técnicas participativas en la promoción del ejercicio físico a la población. Principios de la práctica del ejercicio físico en el embarazo. Contraindicaciones. Importancia del ejercicio físico en el embarazo. Didáctica del ejercicio físico en las vías no formales.	ET	4
11	81-82	<b>Seminario integrador Tema: Cultura Física</b>	S	2
		<b>Alimentación y Nutrición</b>		
	83	Alimentación: Conceptos y componentes, grupos básicos de alimentos: utilizar los siete grupos de alimentos siguiendo la	C	1

		metodología propuesta por la FAO. El agua y la fibra en la alimentación. Requisitos para una alimentación balanceada. Manejo de las "Guías de alimentación para la población cubana" y su gráfico acompañante: "La mesa saludable".		
	<b>84-85</b>	Manejo de las "Guías de alimentación para la población cubana" y su gráfico acompañante: "La mesa saludable". Higiene e Inocuidad de los alimentos. Reglas higiénicas para la elaboración de los alimentos: en las viviendas y centros de alimentación social, así como de los utensilios y manipuladores. Medidas para evitar la contaminación de los alimentos.	<b>ET</b>	<b>2</b>
	<b>86-88</b>	Principios generales de la alimentación en las diferentes etapas de la vida. (Lactancia materna: importancia y ventajas, la adolescencia, la adultez, el embarazo, y la ancianidad). Mensajes básicos a las personas, familias y comunidades sobre la alimentación y nutrición saludables.	<b>ET</b>	<b>3</b>
<b>12</b>	<b>89</b>	Higiene e Inocuidad de los alimentos. Reglas higiénicas para la elaboración de los alimentos: en las viviendas y centros de alimentación social, así como de los utensilios y manipuladores. Medidas para evitar la contaminación de los alimentos. Principios generales de la alimentación en las diferentes etapas de la vida. (Lactancia materna: importancia y ventajas, la adolescencia, la adultez, el embarazo, y la ancianidad). Mensajes básicos a las personas, familias y comunidades sobre la alimentación y nutrición saludables. Algunas técnicas participativas sobre lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, la elaboración correcta de los alimentos, la alimentación sana, entre otras áreas. <b>Encuentro de Conocimientos.</b>	<b>C</b>	<b>1</b>  <b>1</b>
	<b>90-94</b>	Algunas técnicas participativas sobre lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, la elaboración correcta de los alimentos, la alimentación sana, entre otras áreas. Mensajes básicos a las personas, familias y comunidades sobre la alimentación y nutrición saludables.	<b>ET</b>	<b>4</b>
	<b>95-96</b>	<b>Seminario integrador Tema: Alimentación y Nutrición</b>	<b>S</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>97-104</b>	<b>Evaluación final</b>	<b>EF</b>	<b>8</b>