

INDICE

- **Programa de la Disciplina Historia de Cuba, p. 2.**
- **Programa de la asignatura Historia de Cuba I, Colonia, p. 19.**
- **Programa de la asignatura Historia de Cuba II, República, p. 44.**
- **Programa de la asignatura Historia de Cuba III, Revolución, p. 62.**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA.
VICEMINISTERIO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA.
GRUPO DE DESARROLLO.**

CARRERAS: MEDICINA Y ESTOMATOLOGÍA

PROGRAMA DE LA DISCIPLINA: HISTORIA DE CUBA

AUTORES:

**Nicolás Garófalo Fernández
Joaquín Tomás Ferreiro González
Zoraida Enríquez O'Farrill**

COLABORADORES:

**Yamila Lafaurié Ochoa, Pedro Luis Marzán Favier, Oscar Luis Torres Solís,
Eduardo Fuentes Lafargues, Rafael Licea Cisneros, Odalys Carrazana
Contreras, Ismenia Jiménez Sosa, Francisco Riverón Morales, Jorge Palma
Cardona, Francisco Borjas Borjas, Luis E. Fernández-Supervielle Llanes
Lilia Margarita Rodríguez Pérez.**

LA HABANA, JUNIO 24 DE 2009

- I. Nombre de la disciplina: Historia de Cuba
- II. Total de horas: 96.
- III. Fundamentación:

La enseñanza de la Historia de Cuba es una necesidad para la Educación Superior en todos sus centros y carreras, puesto que el profesional egresado de las universidades necesita estar identificado con nuestra Historia Nacional y con la formación del pueblo nación del cual forma parte y comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente. Sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista que requiere continuidad y perfeccionamiento a la que pertenecen y sus características y condiciones actuales.

A partir de esta convicción que adoptamos del documento rector: *Lineamientos generales de Historia de Cuba para la confección de los programas específicos en cada carrera*, redactamos lo que debe corresponder a las Ciencias Médicas.

La disciplina de Historia de Cuba en la carreras de Medicina y Estomatología se introdujo y mantiene con tres asignaturas desde el Curso Escolar 2000-2001, como una respuesta del Ministerio de Salud Pública al llamado de la máxima dirección de la Revolución y la FEU para continuar **consolidando la formación integral humanista** de nuestros egresados como profesionales que ejercen también una imprescindible labor educativa en la

comunidad. La celebración periódica de reuniones de la Junta Nacional y talleres con los profesores de la disciplina nos han permitido acordar en cada momento las mejores experiencias y adecuaciones imprescindibles en aras de una formación humanista.

En ese sentido nuestro Comandante en Jefe ha planteado. “...sin el conocimiento de la Historia no se puede aspirar a una cultura integral para nuestra nación...”

José Martí nos enseña: “De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas.”

Por el ejercicio de su sagrada misión y la influencia cultural que tiene el graduado hacia cada ciudadano, se constituye en el misionero de la salud que demanda la mejor y más amplia preparación, sensibilidad y convicciones humanas.

He aquí, la contribución que le corresponde al curso de Historia de Cuba. Lograr insertar estos propósitos, como se ha demostrado en el quehacer exitoso de muchos docentes en los últimos años, con un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, ameno, motivador, que cuente con el protagonismo estudiantil y derive en conocimientos, habilidades y valores, es lo posible y necesario, al nivel universitario que significa profundizar y aplicar sobre bases documentales y con una salida profesional adecuada que interesa y demanda el educando, proporcionadora de enseñanzas en el decursar de la salud pública cubana, sin pretender la explicación de temas de historia de la medicina y de estomatología que corresponden a los propios profesores de cada asignatura médica, quienes pueden valorar

cada enfermedad y tratamiento desde sus orígenes, galenos aportadores y personalidades que la padecieron.

IV. Objetivos generales de la disciplina.

a) Objetivo general educativo.

- **El estudiante debe ser capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, en el dominio de los aportes de la salud pública y la consolidación de valores esenciales como el patriotismo, el ideal socialista y la solidaridad.**

b) Objetivos generales instructivos.

El estudiante debe ser capaz de:

- **Explicar el proceso de surgimiento, desarrollo y consolidación de la nación cubana, así como de su lucha por concretarse en nación independiente y preservarse como tal.**
- **Explicar la formación de la sociedad cubana, la maduración de la nacionalidad que conduce a la lucha por nuestra liberación nacional, la imposición y crisis del modelo de dependencia neocolonial y el proceso histórico de la Revolución Cubana que nos conduce por los caminos de la soberanía, el socialismo y la solidaridad.**
- **Explicar el carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba,**

impedir su independencia y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.

- Valorar a través de documentos los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano, en especial de José Martí y Fidel Castro.
- Explicar la historia nacional en el vínculo necesario con la localidad donde se desarrolla el curso.
- Analizar las relaciones del proceso histórico cubano con su contexto continental y mundial.
- Caracterizar los aportes de la salud pública y de sus personalidades relevantes en el proceso de liberación nacional y social, en hitos tan importantes como la práctica médica aborígen, los servicios de salud en la colonia, la sanidad militar del Ejército Libertador, la creación del sistema nacional de salud pública, la sanidad rebelde, y la extraordinaria obra sanitaria de la Revolución en Cuba y en otros países.
- Analizar el lugar y papel del movimiento estudiantil en la Historia de Cuba y, especialmente, la labor de la Federación Estudiantil Universitaria.
- Desarrollar habilidades para el aprendizaje, la exposición oral y escrita, el estudio independiente, el análisis de documentos históricos, el trabajo en equipo, la presentación audiovisual de los resultados, la cultura del debate y la investigación con redacción y defensa de trabajos.
- Participar en el Encuentro de Conocimientos, Examen de Premio de la asignatura, la Jornada Científico-Estudiantil, Forum de Historia de la

FEU, Coloquio Martiano y otras oportunidades de enriquecimiento cultural.

V. Contenidos básicos de la disciplina.

a) Sistema de conocimientos esenciales a adquirir.

- **La comunidad aborígen y la práctica médica. Encuentro de dos culturas.**
- **Proceso de formación de la nacionalidad y de la Nación.**
- **La sociedad criolla y la práctica médica. Economía de plantaciones. Auge y crisis de la esclavitud.**
- **Primeras manifestaciones de la cultura, la ciencia y el pensamiento cubano. Aportes de la medicina cubana: Tomás Romay.**
- **Corrientes ideológicas y nacionalidad. Patriotismo en Félix Varela y José A. Saco.**
- **El proceso de liberación nacional y social que se inició en 1868 con la revolución independentista. Carlos Manuel de Céspedes y el Manifiesto del 10 de Octubre. Guáimaro, símbolo de la Nación. Significado del 27 de Noviembre de 1871. La Protesta de Baraguá, intransigencia permanente.**
- **Aportes en la cultura y la ciencia en el período. Descubrimiento de Carlos J. Finlay.**
- **Trascendencia de José Martí y la guerra necesaria por la plena soberanía y el Estado Nacional.**
- **La Sanidad Militar del Ejército Libertador. Galenos destacados.**
- **Tras la incontenible invasión a Occidente y las campañas victoriosas del Ejército Libertador, se impuso la frustración de la independencia por la ocupación militar norteamericana, la subordinación de la Nación y el establecimiento del modelo neocolonial.**

- **Aportes de salubristas cubanos y la creación del Sistema Nacional de Salud Pública.**
- **El movimiento estudiantil revolucionario y la Federación Estudiantil Universitaria bajo la conducción de Julio Antonio Mella.**
- **Crisis del modelo neocolonial y fracaso de la salida reformista burguesa con Gerardo Machado**
- **El proceso revolucionario de los años 30. Análisis y proyecciones sobre la realidad cubana y sus enseñanzas.**
- **La recuperación democrática y la Constitución de 1940.**
- **La cultura y la medicina en este período. Nuevas instituciones, servicios y galenos que aportan. El movimiento estudiantil universitario y la actividad revolucionaria de Fidel Castro.**
- **La denuncia ortodoxa de Eduardo Chibás a la corrupción auténtica y el fracaso definitivo de la democracia burguesa con el golpe militar del 10 de marzo de 1952.**
- **La respuesta revolucionaria del 26 de Julio de 1953. El Dr. Mario Muñoz y las heroínas del Moncada. La estrategia político-militar de Fidel. El programa del Moncada.**
- **La epopeya de la lucha armada rebelde y la resistencia urbana: participación popular, estudiantil, conducta ética, visión unitaria y estrategia adecuada.**
- **La Sanidad Militar del Ejército Rebelde, servicio a las tropas y atención de la población, galenos destacados.**
- **Razones para el triunfo de la Revolución cubana en 1959 y su trascendencia internacional. La Nación soberana.**
- **Camilo: imagen del pueblo, su pensamiento político. Che sobre la medicina revolucionaria.**

- **Cumplimiento del programa del Moncada, nacionalizaciones y la declaración del socialismo ante la inminente invasión mercenaria, derrotada en Playa Girón.**
- **La Crisis de Octubre de 1962 y los Cinco Puntos de la Dignidad.**
- **El Bloqueo Económico de los Estados Unidos contra Cuba, política de genocidio.**
- **La Campaña Nacional de Alfabetización, requisito para la Revolución Cultural.**
- **Palabras a los intelectuales, de Fidel y El socialismo y el hombre en Cuba, del Che.**
- **Funcionamiento del Sistema Nacional Único de Salud Pública.**
- **Conformación y papel del Estado socialista, el PCC, la UJC, la FEU, otras organizaciones de masa y sociales.**
- **La edificación del socialismo en condiciones de permanente resistencia ante la agresión norteamericana y la búsqueda de una estrategia para el desarrollo económico y social hasta el I Congreso del PCC en 1975. Balance y proyecciones del evento.**
- **La democracia participativa con los órganos del Poder Popular y la Constitución de la República.**
- **La elevación de la calidad de vida de la población a través de la salud, la educación y en otras esferas.**
- **La defensa de los principios de autodeterminación y solidaridad internacional. El legado internacionalista del Che y sus compañeros. Apoyo de Cuba a Argelia, Viet Nam, Angola y otras causas por la independencia y el progreso social.**
- **El papel dirigente de Fidel y el III Congreso del PCC, logros y la práctica de la crítica pública para la superación de errores.**
- **La decisión de la resistencia para la recuperación y la victoria en los duros años de la aguda crisis económica de los 90.**

- La gran obra sanitaria de la Revolución en Cuba y en otras naciones. Cualidades del Sistema Nacional Único de Salud.
 - Significación internacional de la Revolución cubana.
 - Valor orientador del concepto de Revolución proclamado por Fidel.
- b) Sistema de habilidades principales a dominar.
- Ubicación de los acontecimientos en tiempo y espacio.
 - Redacción de cronologías históricas.
 - Búsqueda de información en la bibliografía indicada.
 - Elaboración de ideas propias en el autotexto.
 - Dominio de las metodologías para el estudio de personalidades y documentos históricos.
 - Dominio de la entrevista y redacción de historias de vida.
 - Trabajo en equipo y cultura del debate.
 - Exposición y defensa de los argumentos durante el curso.
 - Redacción del trabajo final según normas y calidad correspondientes.
- c) Sistema de valores.
- Relativos al espíritu de colaboración, honestidad y disciplina en la brigada estudiantil.
 - Reforzamiento de la identidad nacional y la pertenencia profesional.
 - El espíritu patriótico, antimperialista, socialista e internacionalista

VI. Indicaciones metodológicas generales para la organización de la disciplina.

ASIGNATURAS	HORAS POR FORMAS ORGANIZATIVAS					
	CT	CP	SEM	EC	EVAL	TOTAL
I. COLONIA	12	8	8	2	2	32
II. REPÚBLICA	10	10	8	2	2	32

III. REVOLUCIÓN	12	8	8	2	2	32
TOTAL	34	26	24	6	6	96

La disciplina de Historia de Cuba tiene su base científica en las concepciones del materialismo dialéctico, en los principios y la práctica de la Revolución cubana, en el legado martiano, en los aportes de las Ciencias Históricas, Pedagógicas y de las Ciencias Médicas, en el trabajo metodológico por la elevación de la calificación del personal e interdisciplinario que realiza cada colectivo y en el propio quehacer científico de nuestra disciplina en Ciencias Médicas, que en febrero del 2009 celebró el Primer Congreso Nacional de Historia de Cuba en la FCM. “Victoria de Girón”.

Procuramos un aprendizaje significativo con el empleo de una enseñanza problémica, una historia con su didáctica, fuentes probatorias, con un uso adecuado e inteligente de las nuevas tecnologías de la información, que facilitan la dirección del profesor, sin desplazarlo, proceso que nos permita entender mejor el presente y proyectarnos con compromiso de futuro, es lo que debemos seguir haciendo en conjunto con las autoridades y organizaciones de la universidad, en especial con la FEU desde la brigada, porque en el aula es donde se decide la enseñanza y el aprendizaje de cada estudiante.

Es imprescindible que la exposición del profesor sea académica y amena, que mueva el pensamiento de los educandos a partir de la formulación de problemas que fomenten la discusión. No debe excluirse ningún método y medio sino incorporar el método problémico. Utilizamos la clase taller que orienta la clase práctica y el seminario, como unidad efectiva de aprendizaje.

Contamos con un claustro dispuesto y preparado, así como textos universitarios que van explicándonos cada época y periodo, obras de consulta, selecciones de documentos y artículos, semblanzas numerosas, materiales audiovisuales y crecientes posibilidades con las nuevas tecnologías de la información. Es lo mejor de lo posible que invita al trabajo creador y sistemático.

Se trata de una enseñanza universitaria, que no desea ni debe reiterar los contenidos del nivel precedente, sino profundizar y aplicar en lo esencial de los procesos con el saber de documentos. No se trata de decir lo mucho sabe el profesor, sino lo que interesa y debe saber el profesional de la Medicina y la Estomatología, de forma amena, dialogada, participativa, que también desarrolle habilidades y refuerce adecuadas convicciones humanas.

Cada estudiante debe poner su cuota de búsqueda y razonamientos para producir su propio texto y no caer en la tentación de asumir sin crítica ideas de otros que no suelen germinar. El docente se convierte en el principal paradigma, facilitador del conocimiento, del razonamiento acertado, promotor de nuevas habilidades y cualidades humanas.

Una enseñanza que se encuentra en el aula, en el matutino, en escenarios históricos de la comunidad, en el museo, en el diálogo con combatientes y otras personalidades, en la confección estudiantil de boletines digitales, en el trabajo dentro de las cátedras honoríficas, en las mil fórmulas del saber académico y el encuentro estimulante que debe realizar el propio educando, porque solo perdura en la memoria y deja una inspiración de actuación lo que se hace y se hace bien.

Más de un quinquenio de aplicación del programa inicial de la disciplina, el trabajo docente metodológico en cada colectivo, la autopreparación creadora, los análisis sucesivos en la Junta y talleres nacionales, la introducción en cursos recientes de treinta videoclases y materiales en tres CD dentro del Proyecto Policlínico Universitario, como resultado del trabajo calificado de un colectivo académico nacional, junto a la valoración de las condiciones y perspectivas actuales, nos posibilitan diseñar este segundo programa de disciplina, continuador del anterior, que oriente el curso tradicional y sirve de plataforma para el posterior perfeccionamiento de la disciplina en el PPU. Este documento metodológico se convierte en una guía orientadora para la acción creadora en cada centro del país.

El presente programa de la disciplina de Historia de Cuba para las carreras de Medicina y de Estomatología debe validarse en el Curso Escolar 2009-2010 en cada una de las asignaturas y recoger los resultados por cada colectivo pedagógico para su evaluación posterior.

Debe conocerse que la disciplina establece lineamientos para las asignaturas, pero ello no excluye sino que presupone la autoridad de cada colectivo universitario para adoptar las adecuaciones y modificaciones que estime pertinentes en función de los objetivos de cada asignatura y las necesidades de cada localidad.

X. Bibliografía.

Básica.

- Cantón Navarro, José. Cuba, el desafío del yugo y la estrella. La Habana, Editorial SI MAR, 1996.

- **Cantón, José y Arnaldo Silva. La Revolución Cubana, 1959-2000. La Habana, Editorial Pueblo y Educación (en producción).**
- **López Civeira, Francisca. Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación (en producción).**
- **Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.**

Complementaria.

- **Amaro, María del Carmen. Historia de la Enfermería. La Habana, Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2004.**
- **Ancheta, Eduarda. Historia de la Enfermería en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2003.**
- **Cantón, José y Martín Duarte. Cuba: 42 años de Revolución. Cronología histórica 1959-2002, en dos tomos. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2007.**
- **Castro, Fidel. La historia me absolverá. La Habana, Editora Política, 1983.**
- **Colectivo de autores. Historia de la Revolución Cubana. MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.**
- **Companioni. Félix. A. Contribución a la Historia de la Estomatología cubana. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2000.**
- **Delgado, Gregorio. Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81, 1996.**
- **Demanda del pueblo de Cuba al Gobierno de los Estados Unidos por daños humanos. La Habana, Editora Política, 1999.**
- **Documentos de los Congresos del PCC.**
- **Garófalo, Nicolás y Zoraida Enríquez. Talleres de Historia de Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007.**

- **Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Pensamientos de Fidel sobre la salud pública. La Habana, Editorial Ciencias Médicas. Obra en producción.**
- **Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Cualidades y cronología de la salud pública, 1959-2008. La Habana, Editorial Ciencias Médicas. Obra en producción.**
- **Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Biografías de personalidades de la salud pública. Compilación en lenguaje digital.**
- **Instituto de Historia de Cuba. La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional de los orígenes hasta 1867. La Habana, Editora Política, 1994.**
- **Instituto de Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898. La Habana, Editora Política, 1996.**
- **Instituto de Historia de Cuba. La Neocolonia, organización y crisis desde 1899 hasta 1940. La Habana, Editora Política, 1998.**
- **López, Francisca, Oscar Loyola y Arnaldo Silva. Cuba y su historia. La Habana, Editorial Gente Nueva, 1998.**
- **Martí, José. Obras Completas. Centro de Estudios Martianos. Impresión digital.**
- **Portuondo, Marlene y Rafael Ramírez. Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos, en tres tomos. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007.**
- **Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. La Habana, tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.**

De consulta.

Recomendamos que cada colectivo establezca la relación que corresponda, teniendo en cuenta incluir lo histórico de la localidad y la producción de nuevos títulos, donde considerar los materiales de apoyo de los docentes.

VII. Sistema de Evaluación de la Disciplina.

La evaluación debe verse como un componente permanente del proceso docente educativo, debiéndose ratificar su carácter formativo, con la indicación de que la misma no sea una responsabilidad exclusiva del docente, sino también de cada alumno, a través del ejercicio de la autoevaluación y la coevaluación. Corresponde enseñar a aprender y a evaluar los resultados, en función de contribuir, además, a la independencia y autoestima de los estudiantes.

En la evaluación frecuente se distingue en nuestras asignaturas, además de lo tradicional en cada clase, la comprobación de tareas debidamente orientadas sobre informes de visitas a museos, análisis de documentos, entrevistas a personalidades de la comunidad y principalmente en cada seminario de Historia de Cuba, en el tipo que cada docente establezca en cada caso, que además de una forma de enseñanza y aprendizaje participativos, constituye ejercicio de evaluación oral y escrita, según se determine previamente.

Debe aclararse que la clase práctica no entraña evaluación, ya que es solo una forma de enseñanza y aprendizaje con carácter desarrollador. No toda actividad docente hay que evaluarla y llevarla al registro, aunque el docente

siempre adopta un criterio valorativo del alumno en cada actividad y actúa en consecuencia.

Dentro de la evaluación frecuente, tiene un peso mayor la presentación y defensa del **trabajo final** (sin que deje de representar una nota más a considerar en el semestre y no la única), preferentemente realizado por dos estudiantes, acerca de historias de vida, de instituciones, organizaciones y otros temas, primordialmente en el ámbito del centro universitario y de la localidad, orientado por el docente y otros especialistas, que generalmente sirven, si se diseñan según las normas vigentes, para su presentación en el Forum de Historia, la Jornada Científico Estudiantil, el Coloquios Martiano, u otros eventos y que contribuyen igualmente a promover la participación en el Examen de Premio de las asignaturas históricas, ejercicio que debe anunciarse sus temáticas y motivarse desde el primer día de clase, como un reconocimiento individual, grupal, hacia el docente y la disciplina.

La actualidad de la universidad cubana nos indica la necesidad de darle la importancia que tiene la comunicación oral y escrita, en especial la redacción, ortografía y limpieza de los trabajos escritos de cualquier naturaleza, su evaluación, porque el alumno solo suele apreciar lo que constituye ocupación y ejemplo del docente.

Recordar la necesidad del diagnóstico inicial que mida conocimientos, habilidades e intereses con relación al curso que se inicia, además de la caracterización de cada estudiante, previa revisión de cada expediente académico. Igualmente corresponde aplicar un instrumento final que identifique resultados con relación a los objetivos de la asignatura y expectativas planteadas por los estudiantes, así como las recomendaciones de perfeccionamiento, donde se incluyan los propios criterios del profesor.

En esta labor las asignaturas segunda y tercera de la disciplina se sirven del trabajo precedente y por tanto el colectivo debe pensar y actuar con criterio de disciplina. Si el profesor transita con los alumnos, la influencia educativa y docente suele incrementarse si se labora como corresponde.

El alumno que por excepción no vence los objetivos de la asignatura (por bajo rendimiento académico e inasistencias injustificadas por encima de lo permisible), debe orientársele sendos encuentros de conocimientos con los contenidos que le correspondan hasta demostrar el cumplimiento de los objetivos de la asignatura. En estos casos, es saludable el análisis previo en el Comité Horizontal y brindar un tratamiento psicológico que identifique las causas y el tratamiento educativo. Si actuamos con estos alumnos y la brigada estudiantil desde las primeras semanas, seguramente lograremos la terapia formativa apropiada. Prever es salvar.

La evaluación de nuestra materia se ajusta a lo establecido para asignaturas que no establecen examen final. En tal sentido corresponde dominar la **Resolución Ministerial 45 del MINSAP**, que dispone en su Artículo 100:

“En caso de tratarse de asignaturas que no tienen examen final y que a juicio del docente el estudiante no ha alcanzado los objetivos propuestos, el estudiante tiene derecho a realizar dos encuentros comprobatorios. Si los desaprueba se le otorgará la calificación de Mal (2) y solo podrá hacer uso de las oportunidades que se ofertan en los exámenes extraordinarios del semestre de fin de curso”.

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
VICEMINISTERIO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA.
GRUPO DE DESARROLLO.**

CARRERAS: MEDICINA Y ESTOMATOLOGÍA

DISCIPLINA: HISTORIA DE CUBA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

HISTORIA DE CUBA I. ÉPOCA COLONIAL

AUTORES:

Nicolás Garófalo Fernández

Luis E. Fernández-Supervielle Llanes

Josefina Acosta De Para

COLABORADORES:

**Mahely Olivera Valdés.
Andrea Margarita Hernández Salgado.
Lourdes Grela Fernández.**

LA HABANA, JUNIO DE 2009.

- I. Nombre de la asignatura: Historia de Cuba I. Época colonial.**
- II. Semestre: Tercero.**
- III. Año académico: Segundo**
- IV. Horas totales: 32 horas.**
- V. Fundamentación de la asignatura.**

La asignatura recibe y cumple con el fundamento planteado para la disciplina e inicia su objeto de estudio con el análisis del proceso de formación de la Nación cubana, del ser cubano como producto de una mezcla cultural reconocida y se proyecta en un desarrollo ideopolítico, cultural, científico y socioeconómico, propio de una sociedad colonial y esclavista, que desborda sus contradicciones para general el inicio de una gloriosa y prolongada revolución social por la independencia nacional y la justicia social, que tiene su expresión frente a las ansias de feroz dominio de la metrópoli española y los apetitos expansionistas del naciente imperio norteamericano.

Nuestro pueblo escribió entonces, con sus propias fuerzas y centenares de solidarios internacionalistas, páginas de heroísmo que nos enorgullecen, explican el triunfo de la Revolución Cubana en 1959 y su épica resistencia medio siglo después. La nación de héroes, mujeres y hombres, se salva y salva.

El estudio y debate, a través de las clases talleres, prácticas para el trabajo con documentos históricos y seminarios, junto a la visita a museos y otras fórmulas deben garantizar un aprendizaje desarrollador, significativo, de la época colonial, sin excluir la salida profesional que se explica, entre otros elementos, con la práctica médica, figuras que aportan como Tomás Romay y Carlos J. Finlay y los servicios sanitarios del Ejército Libertador.

En esta asignatura, además del trabajo con textos y selección de documentos, se requiere la consulta de intervenciones históricas reconocidas del compañero Fidel Castro, que nos dan claves de interpretación para entender como en Cuba ha habido una sola Revolución, la iniciada en 1868 por Carlos Manuel de Céspedes.

Igualmente resulta un baluarte ideológico de interpretación los escritos y el ejemplo de José Martí para diferentes momentos de la época, y no solo para comprender la guerra necesaria, desde el análisis del Padre de Las Casas hasta la convicción del peligro expansionista de los Estados Unidos sobre Nuestra América.

Se trata de una enseñanza universitaria, que no desea ni debe reiterar los contenidos del nivel precedente, sino profundizar y aplicar en lo esencial de los procesos con el saber de documentos. No se trata de dar lo que mucho sabe el profesor, sino lo que interesa y debe saber el profesional de la Medicina y de la Estomatología, de forma amena, dialogada, participativa, que también desarrolle habilidades y refuerce adecuadas convicciones humanas. La evaluación formativa, que también es autoevaluación y coevaluación, junto a la mirada a la redacción, la ortografía y la limpieza en

la escritura, debe promover y reconocer los avances y la estima de los alumnos que lo merecen en cada momento del curso.

VI. Objetivos generales de la asignatura.

a) Objetivos generales educativos.

- **El estudiante debe ser capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales y de la localidad, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, del análisis del patriotismo manifiesto en la prolongada y heroica resistencia popular por la independencia nacional y la justicia social, donde tiene en José Martí y en otros próceres, paradigmas de inspiración y seguimiento.**

b) Objetivos generales instructivos.

El estudiante debe ser capaz de:

- **Explicar la formación de la sociedad cubana y la maduración de la nacionalidad que conduce a la lucha por nuestra liberación nacional.**
- **Explicar el proceso de surgimiento de la Nación cubana, así como su lucha por concretarse en Nación independiente.**

- Explicar el carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, especialmente en momentos que agonizaba el poder colonial hispano en la Isla.
- Caracterizar los aportes de la profesión y de sus personalidades relevantes en el proceso de liberación nacional, social y en el campo de salud pública, en hitos tan importantes como la práctica médica aborigen, los servicios de salud en la colonia, la sanidad militar del Ejército Libertador y el legado de figuras como Romay y Finlay.
- Valorar a través de documentos los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano, en especial de José Martí y Fidel Castro.
- Explicar la historia nacional en el vínculo necesario con la localidad donde se desarrolla el curso.
- Analizar las relaciones del proceso histórico cubano con su contexto continental y mundial.
- Desarrollar habilidades para el aprendizaje, la exposición oral y escrita, el estudio independiente, el análisis de documentos históricos, el trabajo en equipo, la presentación audiovisual de los resultados, la cultura del debate, y la investigación con redacción y defensa de trabajos.
- Participar en el Encuentro de Conocimientos, Examen de Premio de la asignatura, la Jornada Científico-Estudiantil, Forum de Historia de la FEU, Coloquio Martiano y otras oportunidades de enriquecimiento cultural.

VII. Contenidos básicos de la asignatura.

a) Sistema de conocimientos esenciales a adquirir.

- **La comunidad aborígen y la práctica médica. Encuentro de dos culturas y exterminio aborígen. Proceso de formación de la nacionalidad y de la Nación. Proceso de transculturación. La sociedad criolla y la práctica médica. Economía de plantaciones. Auge y crisis de la esclavitud. Primeras manifestaciones del pensamiento patriótico en Félix Varela y José A. Saco. Auge cultural y en el campo de la medicina, los aportes de Tomás Romay. Corrientes ideológicas y nacionalidad. El proceso de liberación nacional y social que se inició en 1868 con la revolución independentista. Carlos Manuel de Céspedes y el Manifiesto del 10 de Octubre. Guáimaro, símbolo de la Nación. Significado del 27 de Noviembre de 1871. La Protesta de Baraguá, intransigencia permanente. Aportes en la cultura y la ciencia en el período. Descubrimiento de Carlos J. Finlay. Trascendencia de José Martí y la guerra necesaria por la plena soberanía nacional y la dignidad humana. La Sanidad Militar del Ejército Libertador. Tras la incontenible invasión a Occidente y las campañas victoriosas del Ejército Libertador, que determinaban la inexorable derrota militar de la metrópoli, se impuso la frustración de la independencia por la ocupación militar norteamericana y la subordinación de la Nación.**

b) Sistema de habilidades básicas a adquirir.

- **Ubicación de los acontecimientos en tiempo y espacio.**
- **Redacción de cronologías históricas.**
- **Búsqueda de información en la bibliografía indicada.**
- **Elaboración de ideas propias en el autotexto.**
- **Dominio de las metodologías para el estudio de personalidades y documentos históricos.**
- **Dominio de la entrevista y redacción de historias de vida.**

- Trabajo en equipo y cultura del debate.
- Exposición y defensa de los argumentos durante el curso.
- Redacción del trabajo final según normas y calidad correspondientes.

d) Sistema de valores.

- Relativos al espíritu de colaboración, honestidad y disciplina en la brigada estudiantil.
- Reforzamiento de la identidad nacional y la pertenencia profesional.
- El espíritu patriótico e internacionalista.

VIII. Orientaciones metodológicas generales para su organización.

ASIGNATURA H. DE CUBA I	HORAS POR FORMAS ORGANIZATIVAS					
	CT	CP	SEM	ENCUENTRO CONOC.	EVAL	TOTAL
Tema 1	2	2	2			6
Tema 2	4	2	2			8
Tema 3	2	2	2			6
Tema 4	4	2	2	2		10
Trabajo Final					2	2
TOTAL	12	8	8	2	2	32

a) Orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de la asignatura.

Lo primordial es organizar la preparación de la asignatura con suficiente antelación y seguir el desarrollo de la docencia para adoptar las decisiones oportunas de acuerdo con las características del grupo docente y los resultados que se alcanzan. Se requiere de una concepción integral,

metodológica, que entraña un trabajo permanente, el estudio acabado, porque el curso y cada clase salen bien, si así se preparan.

Cada clase es un proceso de creación irrepetible, que ganamos o perdemos. Hacerlo con decoro exige mucha consagración y sensibilidad, el actuar en función de los demás. El profesor debe pensar en lo que va decir y en lo que se necesita que los alumnos expresen. El prestigio del docente parte de su autoridad académica y su conducta ejemplar. Ello presupone el resultado. El programa es importante, pero deciden cada día el profesor y los alumnos en el aula. Al profesor hay que darle todo el reconocimiento y el respaldo.

Tener en cuenta el nivel de entrada de los alumnos, sus posibilidades e intereses. El profesor debe partir del conocimiento de las diferencias individuales. Dominar la materia es imprescindible, pero no lo único, se necesita saber quien nos escucha, para que nuestro mensaje tenga real aplicación. Trabajar por el alumno promedio, sin dejar de promover a los de mayor rendimiento y brindar apoyo a los rezagados. Lo significativo no es la nota del alumno, sino lo que representa para cada uno, a partir de su nivel de entrada y resultados.

Igualmente el colectivo de profesores debe determinar qué historia debe impartirse, cómo hacerlo, con qué medios, criterios de evaluación y otras preguntas cuya respuesta se encuentran al encauzar los propósitos de la disciplina en armonía con la asignatura y el perfil del graduado.

Considerar el programa de la disciplina como documento rector en el sistema de objetivos, contenidos y otros elementos y a la vez tener la decisión, el respaldo y los argumentos suficientes para introducir las adecuaciones que sean oportunas en cada lugar, a tenor con la historia local

y otros factores, a los efectos de incorporar bibliografía, materiales de apoyo a la docencia que elaboren los propios profesores, el estudio de documentos, personalidades, instituciones y organizaciones, así como otras iniciativas estimulantes, que permitan una sólida formación patriótica, profesional y cultural.

Utilizar la palabra junto con el empleo de las nuevas tecnologías de la información, sin que el material audiovisual sustituya la dirección del profesor, ni la elaboración conjunta con los alumnos, con quienes debemos promover el debate de las ideas que permitan juicios acertados y sólidas convicciones.

Desarrollar la lectura y la redacción cotidiana por los estudiantes, por aquello de combatir con inteligencia el uso exclusivo de la técnica del corte y pega, facilitándoles las fuentes históricas y sin descuidar la redacción y ortografía, para lograr el autoaprendizaje sistemático y desarrollador.

Nos planteamos abordar cada tema desde distintas formas de enseñanza y aprendizaje en la búsqueda de una mayor participación de los alumnos y por ende, un aprendizaje significativo. Estamos en tiempos de diálogo. Hacer en cada tema una secuencia de la clase tradicional, que llamamos clase taller, con la clase práctica y el seminario, a manera de integración a un nivel superior. Lo importante no es ampliar la superficie del conocimiento, sino ganar en profundidad en los procesos y dejar claves de interés para la consulta permanente, porque la historia no debe ser una materia que hay que aprobar, sino un enriquecimiento cultural que nos privilegia y pertenece.

El profesional de la salud no está exento, sino condicionado en muchas oportunidades, a disertar sobre la historia de su país y de sus próceres, como

le ocurrió un día al profesor cubano de Medicina que en un claustro de profesores de una universidad boliviana, el Rector le pidió que les hablara sobre la vida y el pensamiento del Dr. Ernesto Che Guevara.

No se trata de querer enseñar todo lo que sabe el profesor, de lo que ya se ha trabajado en el nivel precedente con adecuada orientación audiovisual televisiva, sino lo que necesita y espera el alumno. Debatir procesos, sin obviar la anécdota ó el detalle de interés, como la sal a la vida, ya que la historia es tremendamente compleja, como el accionar de cada ser humano.

Partimos del criterio de la pedagogía de lo esencial, como la flecha a la diana, es decir, tratar lo fundamental que nos interesa y corresponde con un lenguaje académico, sin dejar de ser accesible. Situemos solo a modo de ejemplo. Sería provechoso ocupar tiempo en la Europa Medieval, el Renacimiento y los factores que permitieron la unidad hispana en el Siglo XV, de lo cual nos llega gran influencia. Eso debe conocerse por los estudiantes del nivel precedente y solo vale recordarlo. Preferimos ocupar el escaso tiempo lectivo para conocer y valorar en nuestra comunidad aborígen algo novedoso y de interés profesional: la práctica médica que realizaban, parte de la cultura que corresponde incorporar al médico cubano y que, además, nos brinda una mejor conciencia del significado del exterminio posterior de la población aborígen y del presente de otros indoamericanos a quienes atendemos en el Amazonas y en otras latitudes.

El trabajo metodológico debemos encaminarlo a demostrar y lograr la participación de los alumnos en la mejor comprensión del proceso de formación y defensa de la Nacionalidad y el establecimiento de una Nación soberana, del reconocimiento al batallar del pueblo y de sus dirigentes por la independencia nacional y la justicia social, en una sociedad que tuvo que

erguirse por encima de las cadenas de la dominación colonial y la esclavitud más cruel y extendida.

El trabajo con el texto, la participación en el seminario, la producción del nuevo conocimiento y su salida hacia el Examen de Premio y otros eventos, constituyen estímulos para un aprendizaje universitario y una educación en valores.

La mejor orientación es el trabajo metodológico sistemático y creador del colectivo de profesores, a partir de su estadio de desarrollo, para resolver y perfeccionar su propia función docente educativa en estrecha relación con la brigada estudiantil, la FEU y cada Comité Horizontal. Estudiar el programa de la disciplina y derivar su aplicación creadora en la asignatura, sin descuidar la relación intermaterias, es la guía para el trabajo que se requiere. No perder la oportunidad de intercambiar con otros colectivos de la disciplina en el territorio, es una recomendación productiva.

La orientación bibliográfica es decisiva para facilitar el estudio independiente. No basta con decir el autor, título y páginas, el alumno debe saber lo que se quiere buscar con la lectura, la acción pedagógica que debe realizarse. En esta primera asignatura se cuenta con el texto de Torres-Cuevas. Igualmente se puede localizar: Cuba, desafío del yugo y la estrella, del Dr. José Cantón Navarro, así como: Cuba y su historia, de un colectivo universitario dirigido por la Dra. Francisca López Civeira. El primer tomo de documentos y artículos de Historia de Cuba en Ciencias Médicas, compilados bajo la dirección de la profesora Marlene Portuondo Pajón, contiene una serie de trabajos sobre la práctica médica en la colonia, así como documentos y artículos de perfil histórico nacional que resultan de valiosa compañía en cada uno de los temas. Esta obra impresa por la

Editorial Ciencias Médicas y distribuida a los centros del país, también se encuentra al acceso digital en INFOMED. Igualmente el texto: Talleres de Historia de Cuba, tiene dedicado los dos primeros temas a cuestiones de nación y nacionalidad en la colonia con trabajos de Varela, Saco, Céspedes y Martí, cuyo análisis también sirve a los fines de la asignatura en Medicina y Estomatología. Diversos documentos, artículos, biografías, ensayos y otros trabajos se han publicado sobre la época colonial durante la Revolución en el Poder y sería interminable su relación, como obras de consulta y complementarias, dado lo cual dejamos la redacción de dicho listado a las condiciones, intereses y posibilidades de cada colectivo de la disciplina en el país. Es recomendable habilitar en la biblioteca una carpeta digital con los materiales que los alumnos requieren consultar.

El curso no solo se concibe en el aula con el tiempo lectivo establecido. Hay otras formas de aprendizaje que podemos promover según las circunstancias. La visita al museo de la localidad resulta imprescindible como actividad docente, de cumplir objetivos. Igualmente el cine debate con películas y documentales reconocidos. Aprovechar la utilización de las videoclases en Historia de Cuba I, que se utilizan en el PPU Medicina.

TEMA 1. INICIOS EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL (6 horas)

Objetivos del tema.

El estudiante debe ser capaz de:

- Explicar el avance alcanzado por las comunidades aborígenes, especialmente en la práctica higiénico-sanitaria.**

- **Valorar el significado de la empresa mercantil del descubrimiento de América y la trascendencia del llamado encuentro de dos culturas en la Isla.**

Contenidos del tema.

1.1 Clase Taller. Introducción al curso de Historia de Cuba I. Desarrollo de los grupos aborígenes y de la práctica médica. Significado de la conquista y colonización hispana en Cuba. La sociedad minero-encomendera. Exterminio aborígen.

1.2 Clase Práctica. Documentos. Sombras y luces del 12 de Octubre. Capitulaciones de Santa Fe. Bartolomé de las Casas en José Martí. Juicio de Fidel Castro sobre el descubrimiento de América en entrevista con Tomás Borge.

1.3 Seminario. Legado cultural a la identidad cubana.

a) Las culturas aborígenes cubanas. Sus aportes a la formación de la identidad del cubano. La práctica médica entre los aborígenes.

b) El inicio de la colonización en Cuba. El encontronazo entre las culturas hispanas y aborígenes. Sus consecuencias.

Orientaciones metodológicas del tema.

Es necesario que el profesor presente el programa, los propósitos del curso y realice el diagnóstico de conocimientos e intereses de los alumnos. A partir de la clase primera, corresponde estudiar el texto y la bibliografía de consulta para analizar adecuadamente el nivel de las culturas aborígenes y el significado negativo de la conquista y colonización de la Isla por el exterminio de la población aborígen, a un nivel universitario, de profundización y aplicación. Ello presupone la consulta bibliográfica asequible que oriente el profesor.

Facilitar el análisis de José Martí y de Fidel Castro sobre estos asuntos y posibilitar la comprensión del proceso de nacionalidad que se inicia en Cuba bajo condiciones de una mezcla de culturas (hispanas, africanas y en escala menor: chinas y francesa), y de ingredientes de regímenes socio-económicos diversos (principalmente esclavitud, feudalismo y capitalismo), lo cual se trata con acierto por Sergio Aguirre, Torres-Cuevas y otros especialistas. Enfatizar en el papel del Cabildo y de la Iglesia Católica en la atención de los servicios de salud y su evolución en estos primeros siglos.

En este primer tema iniciamos la concepción metodológica que trata los asuntos esenciales que corresponden a la educación superior médica sobre la base de un sistema donde hay tres tipos de actividades docentes: la conferencia (una ó más) con propósitos generalizadores y de orientación hacia el estudio de documentos y la guía del seminario, clase que no deja de ser dialogada, participativa; el taller ó clase práctica, donde se analizarán los documentos o fragmentos de ellos por brigadas; y el seminario, que permite la integración del conocimiento y desarrolla la cultura del debate, con lo cual se busca el necesario y creador protagonismo estudiantil en la construcción de su aprendizaje, en el desarrollo de los mejores valores humanos y profesionales.

Resulta importante trabajar una serie de conferencias del Dr. Gregorio Delgado, en lo correspondiente a: **La salud pública en Cuba durante el período colonial español, que pueden consultarse en el número 81 de Cuadernos de Historia, año 1996.** Igualmente el Historiador del MINSAP aporta en monografías valiosas interpretaciones sobre asuntos de la época, así como se requiere consultar otros autores que generalmente se pueden encontrar en diferentes revistas digitales de las Ciencias Médicas, en INFOMED.

TEMA 2. MADURACIÓN DE LA NACIONALIDAD CUBANA HASTA LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX (8 horas).

Objetivos del tema.

El estudiante debe ser capaz de:

- **Explicar el proceso de transformación de la sociedad criolla en sociedad esclavista cubana, así como los elementos que propician la maduración de la nacionalidad cubana.**
- **Analizar la evolución de la práctica médica, la formación de los primeros profesionales de la salud y los aportes relevantes en este campo.**

Contenidos del tema.

2.1 Clase Taller. La sociedad criolla: Cuba desde fines del Siglo XVI al XVIII. Estructura económica y gobierno. El proceso de transculturación. Consolidación del criollismo. Fomento de la nacionalidad. La Iglesia Católica y su papel ideológico y cultural. Características de la práctica medicina en esos primeros siglos.

2.2 Clase Taller. La sociedad esclavista cubana. La colonia de Cuba desde finales del Siglo XVIII hasta la primera mitad del Siglo XIX. Auge y crisis del sistema esclavista. La economía de plantación. Evolución del pensamiento político y social en el período. Figuras y aportes al pensamiento patriótico, científico y cultural en el periodo, maduración del proceso de la nacionalidad cubana en una sociedad marcada por el dominio colonial y la esclavitud.

2.3 Clase Práctica. Documentos. Primeros frutos de la nacionalidad cubana.

a) Patriotismo en los escritos de Félix Varela en El Habanero y de José A. Saco contra la anexión de Cuba a los Estados Unidos.

b) Aportes a la medicina por Tomás Romay.

c) Significados de la Sociedad Económica de Amigos del País y del Liceo Artístico y Literario de La Habana.

2.4 Seminario. Maduración de la nacionalidad cubana.

a) Las corrientes ideológicas del pensamiento cubano en la primera mitad del siglo XIX. El independentismo como opción verdadera a la solución del problema nacional cubano.

b) El desarrollo de las Ciencias Médicas durante el período. La personalidad y aportes del Dr. Tomás Romay.

Orientaciones metodológicas del tema.

En el período se imbrican los elementos de la formación de la nacionalidad cubana dentro de los marcos coloniales y esclavistas, que recibe las repercusiones de acontecimientos internacionales a fines del Siglo XVIII e inicios del Siglo XIX, los que alimentan procesos socio-económicos, políticos y culturales con signos en el nacimiento de un pensamiento patriótico, cultural y científico en figuras fundadoras como Varela, Saco y Romay. Es un período también fundacional en la asistencia médica, la formación de los galenos y de primeros aportes relevantes. Indagar sobre el vínculo de Varela en Nueva York con propuestas para mejorar las condiciones de los pacientes hospitalizados.

El tema está estructurado para analizar, en sendas conferencias, el taller y el seminario, ocho horas lectivas en total, sin contar el tiempo de trabajo independiente, el proceso de formación y maduración de la nacionalidad cubana. Se recomienda contraponer la salida independentista con las corrientes que abogan por las reformas y la incorporación de Cuba a los

Estados Unidos, en momentos en que aparecen en los círculos de poder norteamericanos concepciones expansionistas como las de La Fruta Madura y El Destino Manifiesto.

TEMA 3: NACIMIENTO DE LA NACIÓN EN LA REVOLUCIÓN DE 1868 (6 horas).

Objetivos del tema.

El estudiante debe ser capaz de:

- **Valorar los fines, aportes y limitaciones de la Revolución de 1868.**
- **Analizar el proceso de cristalización de la nacionalidad y de la Nación en armas.**
- **Caracterizar los servicios sanitarios del Ejército Libertador y el papel de galenos destacados.**
- **Explicar el significado de los sucesos del 27 de Noviembre de 1871.**

Contenidos del tema.

3.1. Clase Taller. Fines, aportes y limitaciones de la Revolución de 1868. Guáimaro simboliza la Nación en armas y Baraguá la intransigencia revolucionaria por la dignidad de la patria. Sucesos del 27 de Noviembre de 1871. El papel de los Servicios Sanitarios del Ejército Libertador.

3.2. Clase Práctica. Documentos. Se forja la Patria y la Nación en armas.

a) Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba.

b) Constituciones de Guáimaro y Baraguá.

c) El 27 de Noviembre, por José Martí, en Patria, Nueva York, 28 nov. 1893.

d) La Sanidad Militar del Ejército Libertador.

3.3 Seminario. Nacionalidad y Nación en armas.

a) **Cristalización de la nacionalidad y de la Nación Cubana. El dilema de la unidad y el de la esclavitud en el proceso formativo nacional. La heroicidad popular en Vindicación de Cuba, por José Martí**

b) **Semblanzas de galenos destacados en la sanidad militar y como combatientes: Félix Figueredo y Rafael Argilagos, entre otros.**

Orientaciones metodológicas del tema.

Este es un tema conocido y por tanto, susceptible de la profundización y aplicación propias de la educación superior, sin tener que volver al recorrido histórico que se argumenta en el nivel precedente. Conviene examinar los fines de la Revolución a través del estudio completo del Manifiesto de Céspedes.

A nuestro modo de ver, la Nación cubana tiene tres etapas: sojuzgada en la colonia, subordinada en la neocolonia y soberana a partir del triunfo de la Revolución. A los efectos de entender el nacimiento de la Nación es preciso examinar la creación de la República y de la Constitución de Guáimaro, así como su vigencia en Baraguá.

Si en los dos primeros temas hemos abordado la formación y maduración de la nacionalidad, en la Guerra Grande nos corresponde analizar el nacimiento de la Nación, como acto y proceso, en armas por la independencia nacional, de ahí su valor incrementado.

El comportamiento del factor unidad, a tenor con el incipiente grado de desarrollo de la conciencia nacional y la complejidad de la esclavitud como

institución impuesta durante varios siglos en las relaciones productivas y en la mentalidad de los hombres, son asuntos que merecen adecuado juicio. En este análisis histórico es válido utilizar los discursos de Fidel Castro por actos centenarios en Demajagua, en la caída en combate de Céspedes, de Agramonte y por la Protesta de Baraguá.

Podemos con esta primera clase generalizadora, el taller y el seminario, durante seis horas lectivas, en sistema de reiteradas aproximaciones a un nivel superior de participación y entendimiento, más la preparación independiente de los estudiantes, comprender mejor los aportes y limitaciones del proceso revolucionario, que si bien fracasa tras diez años de heroico batallar, deja una semilla que fructifica posteriormente, como valora magistralmente Martí, lo cual es un privilegio analizar en sus diversos escritos, al igual que sus consideraciones políticas y poéticas sobre el ejemplo y el valor de los estudiantes de Medicina.

Cabe en el taller abundar por los estudiantes en las características de los servicios sanitarios mambises y darle continuidad en el seminario con el análisis del heroísmo y aportes de figuras destacadas, entre otros, el Dr. Félix Figueredo, brigadier general, médico personal de Antonio Maceo, presente en la Protesta de Baraguá, y Rafael Argilagos, cirujano combatiente internacionalista en México y valiente brigadier caído en combate en Camagüey en 1870, sin olvidar el papel de otros profesionales y estudiantes en campaña, así como el heroísmo de la mujer como enfermera.

Sobre las temáticas y personalidades de la salud hay trabajos publicados en INFOMED. Recordamos la serie de conferencias del Dr. Gregorio Delgado, en lo correspondiente a: La salud pública en Cuba durante el período colonial español. Igualmente recomendamos leer el artículo:

Experiencias aportadas por los médicos militares cubanos en las guerras por la independencia del siglo XIX, por Jorge E. Abreu, en la Revista Cubana de Medicina Militar. En semblanzas revisar el libro: Médicos combatientes, de Roberto Fong, publicado por Editorial Oriente.

TEMA 4. LA GUERRA NECESARIA POR LA NACIÓN SOBERANA (10 horas).

Objetivos del tema.

El estudiante debe ser capaz de:

- **Valorar el papel de José Martí en aras de la independencia del pueblo cubano que encabeza con la Revolución de 1895.**
- **Explicar la política de los Estados Unidos con relación a la frustración de la independencia de Cuba.**
- **Caracterizar el panorama cultural y científico donde se destaca el descubrimiento de Carlos J. Finlay.**

Contenidos del tema:

4.1 Clase Taller. Entre 1878 y 1895 se generalizan relaciones capitalistas dependientes. El desarrollo científico y cultural consolida nuestra cubanía. José Martí conduce por los caminos de la unidad y el amor a la patria al reinicio de la lucha armada por la independencia. El Partido Revolucionario Cuba y la Revolución de 1895, etapa superior.

4.2 Clase Taller. La Asamblea de Jimaguayú ratifica el espíritu republicano y militar que promovieron Martí, Gómez y Maceo. El Ejército Libertador desarrolla la invasión a Occidente y las Campañas que sitúan a España al borde de la derrota.

4.3 Clase Práctica. Documentos. Textos martianos por la liberación nacional.

- a) "La proclamación del PRC el 10 de abril". Patria, Nueva York, 16 abril 1892. En: Martí en la Universidad IV, pp. 92-95.
- b) "Adelante, juntos". Patria, Nueva York, 11 junio 1892, OC. Vol. 2. pp. 13-16.
- c) "Los cubanos de Ocala". Patria, Nueva York, 2 julio 1892, OC. Vol. 2. pp. 50-51.

4.4 Encuentro de Conocimientos:

- a) La personalidad y descubrimiento del Dr. Carlos J. Finlay.
- b) La sanidad militar del Ejército Libertador durante la Guerra de 1895.
- c) "Martí y la medicina cubana". Artículo del Dr. G. Delgado, en la Revista Cubana de Salud Pública, Vol. 33 no. 4. La Habana. Oct.-Dic. 2007

4.5 Seminario: Victoria y frustración nacional.

- a) Cuba no debe su independencia a los Estados Unidos. Victoria estratégica del Ejército Libertador hacia 1897.
- b) La intervención imperialista norteamericana en 1898 y la frustración de la independencia y del Estado Nacional.

Orientaciones metodológicas del tema:

En el periodo interguerras se produjeron transformaciones que encarrilan un régimen capitalista dependiente al suprimirse definitivamente la esclavitud e iniciarse una relación significativa con el capital y el comercio yanqui. Igualmente continúan intentos independentistas que no lograron los propósitos esperados. Estos contenidos fueron tratados en el nivel precedente y lo que corresponde en esta primera clase es recordarlos y pasar al análisis del proyecto independentista de José Martí, que tuvo concreción estratégica en la creación del Partido Revolucionario Cubano y en reinicio de la lucha armada en 1895. Enfatizar desde un punto educativo las ideas de Martí sobre Patria, patriota y patriotismo, en línea con lo estudiado anteriormente y con el seguimiento del significado de Nación y nacionalismo.

Se recomienda indicar previamente lo previsto para la clase taller y el encuentro de conocimientos que debe realizarse en el curso y que proponemos dedicar al análisis de la relación de José Martí y la medicina, a partir de un excelente artículo del Dr. Gregorio Delgado, publicado por la Revista Cubana de Salud Pública, Vol. 33 no. 4 La Habana. Oct.-Dic. 2007.

En la segunda clase proponemos centrar el análisis en el significado de la Asamblea de Jimaguayú, en comparación con la primera experiencia de Guáimaro y la supervivencia de la Nación en armas. Igualmente corresponde valorar las victorias del Ejército Libertador, el prestigio de sus principales jefes, el aporte de los servicios sanitarios mambises, en contraposición con la criminal política de reconcentración de Weyler, expresión de que España tenía la guerra perdida en Cuba.

En el taller hay oportunidad de estudiar a Martí por Martí. En los tres escritos que se proponen, los alumnos pueden seleccionar las ideas esenciales y valorar la vigencia de las mismas. Hay cuestiones tan importantes como el papel del PRC, la solidaridad con la causa independentista de Puerto Rico, el valor de la virtud, de la unidad, de la participación patriótica en apoyo a la organización y decisión oportuna del inicio de la guerra necesaria, única alternativa frente a la metrópoli, y el pensar anexionista a los Estados Unidos. Debatir estos trabajos y otros que puedan considerarse en el aula, además de su valor histórico y formativo, siembra la necesidad de continuar estudiando a Martí por sus valores políticos y literarios.

En el curso se establece la necesidad del encuentro de conocimientos, el cual proponemos dentro del fondo de tiempo lectivo y dedicado al análisis de importantes asuntos históricos relacionados con la medicina y la salud.

El seminario debe demostrar que la victoria del Ejército Libertador era una cuestión de tiempo frente a una metrópoli huérfana de recursos y de moral combativa. Debatir el papel de los Estados Unidos como enemigo histórico de la Revolución Cubana al intervenir con el pretexto de apoyar la independencia del pueblo cubano para demostrar posteriormente, con el Tratado de París, sus verdaderos propósitos de ocupación y demonio de la Isla, con lo cual se frustra la proyección martiana de alcanzar una Nación enteramente soberana. En este análisis es válido utilizar, además del texto, las intervenciones de Fidel Castro sobre lo ocurrido en sus discursos, entrevista con Ramonet y en sus reflexiones.

Este cuarto tema final debe dejar el camino abonado para la presentación y defensa de los trabajos finales que se acordaron con los alumnos desde las primeras semanas de clases y que significan el mejor aporte al cumplimiento de los objetivos de la asignatura y de enriquecimiento cultural y profesional.

IX. Sistema de evaluación.

Corresponde el sistema establecido desde la disciplina a través de una evaluación formativa, de carácter frecuente, con una salida profesional productiva a través del trabajo final, la participación en el Examen de Premios y eventos que se programan como el Fórum de Historia de Cuba, la Jornada Científico Estudiantil y el Coloquio Martiano.

X. Bibliografía.

Básica.

- **Torres-Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola. Historia de Cuba 1492-1898. Formación y Liberación de la Nación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2007.**
- **Cantón Navarro, José. Cuba, el desafío del yugo y la estrella.**

Complementaria.

- **Cantón, José y Martín Duarte. Cuba: 42 años de Revolución. Cronología histórica 1959-2002, en dos tomos. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2007.**
- **Delgado, Gregorio. Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81, 1996.**
- **Garófalo, Nicolás y Zoraida Enríquez. Talleres de Historia de Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007.**
- **Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Biografías de personalidades de la salud pública (118). Compilación en lenguaje digital.**
- **Instituto de Historia de Cuba. La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional de los orígenes hasta 1867. La Habana, Editora Política, 1994.**
- **Instituto de Historia de Cuba. Las luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales 1868-1898. La Habana, Editora Política, 1996.**
- **López, Francisca, Oscar Loyola y Arnaldo Silva. Cuba y su historia. La Habana, Editorial Gente Nueva, 1998.**
- **Martí, José. Obras Completas. Centro de Estudios Martianos. Impresión digital.**
- **Portuondo, Marlene y Rafael Ramírez. Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos, en tres tomos. Tomo 1. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007.**
- **Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. La Habana, tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.**

De consulta.

Recomendamos que cada colectivo establezca la relación que corresponda, teniendo en cuenta incluir lo histórico de la localidad y la producción de nuevos títulos, donde considerar los materiales de apoyo de los docentes.

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
VICEMINISTERIO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA.
GRUPO DE DESARROLLO.**

CARRERAS: MEDICINA Y ESTOMATOLOGÍA

DISCIPLINA: HISTORIA DE CUBA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

HISTORIA DE CUBA II. REPÚBLICA NEOCOLONIAL

AUTORES:

Nicolás Garófalo Fernández

Zoraida Enríquez O’Farrill

Marta Julia Labrada Ortey

Marlene Irene Portuondo Pajón

Marxlenin Gómez Martínez

Ildre Dávila Rodríguez

LA HABANA, JUNIO DE 2009.

I. Nombre de la asignatura. Historia de Cuba II. República Neocolonial.

II. Semestre: Quinto.

III. Año académico: Tercero.

IV. Horas totales: 32 horas.

V. Fundamentación de la asignatura.

Esta asignatura posibilita continuar el análisis histórico del proceso de formación y desarrollo de la nacionalidad y la Nación en Cuba, en las complejas condiciones del surgimiento de una República subordinada a los intereses de los Estados Unidos y bajo el dominio de la oligarquía interna. En este período se requiere valorar el fracaso del modelo capitalista dependiente, de la democracia burguesa, así como el creciente papel de las masas populares, de sus vanguardias políticas y de genuinos dirigentes

revolucionarios por derrocar sangrientas dictaduras y concluir el proceso de liberación nacional con el Triunfo de la Revolución cubana.

Es también un período de avances en las manifestaciones culturales, la defensa de la identidad nacional, la conformación de instituciones educacionales y el establecimiento del sistema nacional de salud pública, junto a la existencia de la medicina mutualista y privada, y el aporte de prestigiosos profesionales de las Ciencias Médicas en su campo y también en la lucha social que demanda el país.

Estudiar la república neocolonial, con sus luces y sombras, a un nivel universitario, es obtener la capacidad para profundizar en antecedentes y raíces que conforman la identidad nacional, explican el ser cubano, la Nación soberana que nos defender y hacer florecer actualmente.

VI. Objetivos generales de la asignatura.

a) Objetivos generales educativos.

- El estudiante debe ser capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales y de la localidad, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, del análisis del patriotismo manifiesto en la prolongada y heroica resistencia popular por alcanzar la plena independencia nacional y la**

justicia social durante la república neocolonial, epopeya que salva a la Patria, alcanza la Nación soberana y abre el camino a un futuro mejor.

b) Objetivos generales instructivos.

El estudiante debe ser capaz de:

- **Explicar los hechos históricos más significativos que expresan la evolución de la sociedad cubana en la continuidad y ruptura del proceso revolucionario cubano desde la ocupación militar norteamericana hasta la victoria revolucionaria de enero de 1959.**
- **Argumentar la actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos por establecer y mantener su dominio sobre Cuba e impedir su independencia, así como la respuesta del pueblo y sus figuras más representativas en el enfrentamiento a estos propósitos.**
- **Explicar cómo el surgimiento de la República de Cuba en 1902 se asocia con una Nación subordinada a los Estados Unidos y al establecimiento del modelo neocolonial, pese a lo cual no se renuncia a la defensa de la Nación y de la identidad nacional.**
- **Caracterizar al movimiento estudiantil universitario con la creación de la FEU y otras batallas por el Interés nacional.**
- **Valorar la crisis del modelo neocolonial con el fracaso del proyecto económico reformista de Gerardo Machado y la trascendencia del proceso revolucionario de los años 30.**
- **Explicar cómo la recuperación democrática alrededor de la Constitución de 1940 no impidió el fracaso de la democracia burguesa en tiempos de los gobiernos auténticos con la implantación de la dictadura batistiana.**
- **Explicar la respuesta revolucionaria al batistato que lleva al triunfo popular de 1959 y al logro de la Nación soberana.**

- **Caracterizar los avances y limitaciones del sistema nacional de salud pública, el aporte de figuras relevantes en el campo de la salud y en la lucha revolucionaria.**
- **Valorar a través de documentos los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano, la vigencia del legado martiano y del marismo-leninismo, en especial de Julio Antonio Mella y Fidel Castro.**
- **Explicar la historia nacional en el vínculo necesario con la localidad donde se desarrolla el curso.**
- **Analizar las relaciones del proceso histórico cubano con su contexto continental y mundial.**
- **Desarrollar habilidades para el aprendizaje, la exposición oral y escrita, el estudio independiente, el análisis de documentos históricos, el trabajo en equipo, la presentación audiovisual de los resultados, la cultura del debate y la investigación con redacción y defensa de trabajos.**
- **Participar en el Examen de Premio de la asignatura, la Jornada Científico-Estudiantil, Forum de Historia de la FEU, Coloquio Martiano y otras oportunidades de enriquecimiento cultural.**
- **Explicar el estado de los servicios de salud en la etapa y el papel de determinadas personalidades vinculadas al sector en el avance de esta actividad**

VII. Contenidos básicos de la asignatura.

a) Sistema de conocimientos esenciales a adquirir.

- **Imposición del modelo neocolonial en una Nación sojuzgada. Aportes de salubristas cubanos y la creación del Sistema Nacional de Salud Pública. El movimiento estudiantil revolucionario y la Federación**

Estudiantil Universitaria bajo la conducción de Julio Antonio Mella. Crisis del modelo neocolonial y fracaso de la salida reformista burguesa con Gerardo Machado. El proceso revolucionario de los años 30. Análisis y proyecciones sobre la realidad cubana y sus enseñanzas. La recuperación democrática frente a la oligarquía y el fascismo. La Constitución de 1940. La cultura y la medicina en este período. Nuevas instituciones, servicios y profesionales de la salud que aportan. El movimiento estudiantil universitario y la actividad revolucionaria de Fidel Castro. La denuncia ortodoxa de Eduardo Chibás a la corrupción auténtica y el fracaso definitivo de la democracia burguesa con el golpe militar del 10 de marzo de 1952. La respuesta revolucionaria del 26 de Julio de 1953. Significado del Dr. Mario Muñoz y de las heroínas del Moncada. La estrategia político-militar de Fidel. El programa del Moncada. La epopeya de la lucha armada rebelde y la resistencia urbana: participación popular, estudiantil, conducta ética, visión unitaria y estrategia adecuada. La Sanidad Militar del Ejército Rebelde, servicio a las tropas y atención de la población, galenos destacados. Razones para el triunfo de la Revolución cubana en 1959 y su trascendencia internacional. La Nación liberada.

b) Sistema de habilidades básicas a adquirir.

- **Ubicación de los acontecimientos en tiempo y espacio.**
- **Redacción de cronologías históricas.**
- **Búsqueda de información en la bibliografía indicada.**
- **Elaboración de ideas propias en el autotexto.**
- **Dominio de las metodologías para el estudio de personalidades y documentos históricos.**
- **Dominio de la entrevista y redacción de historias de vida.**
- **Trabajo en equipo y cultura del debate.**

- Exposición y defensa de los argumentos durante el curso.
- Redacción del trabajo final según normas y calidad correspondientes.

d) Sistema de valores.

- Relativos al espíritu de colaboración, honestidad y disciplina en la brigada estudiantil.
- Reforzamiento de la identidad nacional y la pertenencia profesional.
- El espíritu patriótico, antimperialista e internacionalista.

VIII. Orientaciones metodológicas generales para su organización.

ASIGNATURA H. DE CUBA II	HORAS POR FORMAS ORGANIZATIVAS					
	CT	CP	SEM	ENCUENTRO CONOC.	EVAL	TOTAL
Tema 1	2	2	2			6
Tema 2	2	2	2			6
Tema 3	2	2	2			6
Tema 4	4	4	2	2		12
Trabajo Final					2	2
TOTAL	10	10	8	2	2	32

a) Orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de la asignatura.

A partir de los resultados del proceso docente educativo en la asignatura precedente, los objetivos del nuevo programa y las orientaciones metodológicas precedentes, debemos encaminar la preparación, ejecución y evaluación de la asignatura.

En el aprendizaje de la Historia de Cuba III, República Neocolonial, continuaremos con los tipos de clases aplicados en la colonia para alcanzar el protagonismo estudiantil deseado a partir del trabajo independiente y la revisión de los documentos históricos, según se indica en cada caso.

Trabajar para demostrar el fracaso del modelo neocolonial y del régimen de democracia burguesa en el período histórico que analizamos, que en la contemporaneidad extiende y ahonda la crisis del régimen capitalista, es lo necesario para que los alumnos puedan profundizar en el accionar popular y de sus vanguardias políticas, lo que permitió resistir y derrocar poderosas dictaduras como las de Machado y Batista. Reconocer el heroísmo popular, los valores de aquellas generaciones, de los jóvenes en primer plano, es parte de una identidad que debe servirnos de inspiración y actuación.

Reducir la república a sus sombras sin apreciar sus luces es censurable porque se pierde objetividad y credibilidad. Condenamos el régimen neocolonial, sin excluir personas, organizaciones e instituciones con cualidades y aportes, de ahí la necesidad del estudio más riguroso del período, el trabajo con las fuentes y textos universitarios. La historia hay que analizarla en toda su complejidad dialéctica a este nivel, con suficiente rigor científico y partidista.

Ocupa un espacio mayor a la gesta de la fase final del proceso de liberación nacional, ya que debemos profundizar en su dominio a través del trabajo con los documentos históricos y el debate de seminarios. Es oportuno situar el Encuentro de Conocimientos en una temática con salida profesional y que brinda valores de actuación social.

En la asignatura se ha solicitado que en cada centro pueda consultarse la obra: Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia, de la Dra. Francisca López Civeira. Otro texto de consulta de gran utilizar se nombra: Cuba, el desafío del yugo y la estrella, del Dr. José Cantón Navarro. Igualmente se trabajará con la selección de documentos y artículos compilados bajo la dirección de la profesora Marlene Portuondo. Igualmente resulta un privilegio contar con los artículos del Dr. Gregorio Delgado y de otros especialistas que caracterizan períodos y personalidades, como puede apreciarse en Cuadernos de Historia de la Salud Pública y en otras publicaciones especializadas.

Vale reiterar que el curso no solo se concibe en el aula con el tiempo lectivo establecido. Hay otras formas de aprendizaje que podemos promover según las circunstancias. La visita al museo de la localidad resulta imprescindible como actividad docente, de cumplir objetivos. Igualmente el cine debate con películas y documentales reconocidos. Aprovechar la revisión de las videoclases en Historia de Cuba II y materiales en CD que se utilizan en el Proyecto Policlínico Universitario.

La salida profesional y local debe tener igual prioridad en esta asignatura, para lo cual buscar las instituciones, servicios, profesionales y otras personalidades relevantes del territorio que los alumnos deban conocer y adoptar como paradigmas.

El heroísmo masivo en la sierra y en el llano, en particular de médicos, estomatólogos, enfermeros, hombres y mujeres, requiere de estudio y consideración, inspiradores de los sacrificios y heroísmos actuales de las generaciones que cumplen sus misiones en los territorios más humildes del

país y en otras naciones. La historia es memoria para servir al presente y proyectar futuro.

TEMA 1. NACIMIENTO DE LA NACIÓN SUBORDINADA, 1899-1921 (6 HORAS).

Objetivos del tema.

Que el alumno sea capaz de:

- **Explicar las circunstancias que dieron nacimiento a una Nación subordinada por la imposición del dominio neocolonial imperialista y la resistencia del pueblo cubano.**
- **Caracterizar a los gobiernos de la república neocolonial en el período, principalmente por la dependencia, corrupción, demagogia y represión.**
- **Argumentar los aportes de los higienistas cubanos encabezados por el Dr. Carlos J. Finlay y el surgimiento del sistema nacional de salud pública.**

Contenidos del tema:

1.1 Clase Taller. Introducción al curso de Historia de Cuba II. La ocupación militar norteamericana niega el espíritu de la Resolución Conjunta con la imposición de la Enmienda Platt, que recibe el rechazo nacional. La proclamación de la República en 1902 y la imposición del modelo de dominio neocolonial imperialista. Características de los gobiernos de la república burguesa en el período. Panorama de la salud y la cultura.

1.2 Clase Práctica. Documentos:

- a) La Enmienda Platt.**
- b) Oposición de Juan Gualberto Gómez.**

c) El imperio y la Isla independiente, primera parte, Reflexiones del compañero Fidel. Granma, 19 agosto 2007.

1.3 Seminario.

- a) Significado del 20 de mayo de 1902. Frustración del proyecto martiano de república.**
- b) Aportes de Carlos J. Finlay y otros higienistas cubanos. La creación del Sistema Nacional de Salud.**
- c) Manifestaciones culturales del período en la defensa de la identidad nacional (literatura, música, teatro, caricaturas y otras).**

Orientaciones metodológicas del tema.

En el inicio del curso es necesario caracterizar la asignatura y aplicar el diagnóstico de conocimientos e intereses a los estudiantes, entre otros asuntos. En este primer tema, debemos darle continuidad al tratamiento de la Nación y la nacionalidad en las condiciones de la dependencia a los Estados Unidos y de la lucha popular que continúa en las nuevas condiciones. Sobre la base de la explicación del docente, el trabajo con los documentos y el debate en el seminario, podrán cumplirse los objetivos que se diseñan. La utilización del texto, obras de consulta, fragmentos de videoclases, películas como: Viva la República. Director Pastor Vega, 1970, duración 100 min, visita al museo de la localidad y otras alternativas pedagógicas, se puede contribuir a un mejor aprendizaje y participación estudiantil.

TEMA 2. OPCIONES DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA NACIONAL, 1921 A 1935 (6 HORAS).

Objetivos del tema:

Que el alumno sea capaz de:

- **Caracterizar la crisis del modelo de dominación neocolonial que se asocia con el auge de la conciencia nacional y en especial de los estudiantes revolucionarios.**
- **Explicar las opciones reformistas y revolucionarias al problema nacional hasta 1935, resultados y enseñanzas.**
- **Explicar con el estudio y debate de documentos históricos esenciales el desarrollo del pensamiento revolucionario, antimperialista y socialista.**
- **Analizar el comportamiento de la salud pública, instituciones, organizaciones y profesionales destacados.**

Contenidos del tema.

2.1 Clase Taller. Crisis del modelo neocolonial y ascenso de la conciencia nacional en los inicios de los años de 1920. Fracaso de la opción reformista del presidente Gerardo Machado para la salida del problema nacional. Frustración de la opción revolucionaria en 1935.

2.2 Clase Práctica. Documentos:

- a) Glosas al pensamiento de José Martí, de Julio A. Mella.**
- b) Cuba. Factoría yanqui, de Rubén Martínez Villena.**
- c) Manifiesto-Programa del Ala Izquierda Estudiantil.**
- d) Programa de Joven Cuba, por Antonio Guiteras.**

2.3 Seminario. Avances, frustraciones y lecciones.

- a) La FEU y el I Congreso Nacional de Estudiantes Revolucionarios.**
- b) Aportes de la salud pública y la cultura en el período.**
- c) Frustración y lecciones del movimiento revolucionario de los años 30.**

Trayectoria y balance del ciclo revolucionario, de Raúl Roa.

Orientaciones metodológicas.

El segundo tema aborda un período de gran importancia y complejidad. La crisis económica de inicios de los años 20, condiciona el auge de la conciencia nacional y la búsqueda de salidas al problema nacional. Analizar el fracaso de las medidas económicas del presidente Machado como opción reformista de la burguesía y la frustración de la salida revolucionaria hacia 1935 por la adversa correlación de fuerzas, el no logro de la unidad, la falta de visión y madurez en las filas populares.

Resulta un privilegio poder debatir documentos históricos esenciales que nos orientan en el proceso por parte de sus principales protagonistas, lo que contribuye a una formación patriótica, antimperialista y socialista. Igualmente el seminario sirve para integrar a un nivel superior de aprendizaje. Por solicitud reiterada de la FEU situamos de manera explícita el análisis de su origen y momentos de importancia como el I Congreso de Estudiantes Revolucionarios.

Es necesario analizar el desarrollo de la salud pública del período, creación de la Federación Médica de La Habana (1925), el Instituto Finlay (1927), así como las luchas sociales por profesionales destacados como Eusebio Hernández y Gustavo Aldereguía. Este análisis debe tener espacio en la historia de cada localidad. Utilizar las conferencias del Dr. Gregorio Delgado, entre otros especialistas que estudian el tema.

Igualmente resulta de interés mostrar el aporte de las manifestaciones culturales. Específicamente en este tema es aprovechable el cine debate con obras como: *Mella*. Director. Enrique Pineda Barnet, 1976, 110 min. y *Un*

hombre de éxito. Director. Humberto Solás, 1986, 116 min.

TEMA 3. LA DEMOCRACIA SE RECUPERA Y HACE CRISIS, 1935-1952 (6 HORAS)

Objetivos generales del tema:

- **Explicar los cambios democráticos en el período, la falsa solución reformista al problema nacional con los gobiernos auténticos y la crisis definitiva de la democracia burguesa con el golpe militar batistiano.**
- **Valorar el papel de las fuerzas progresistas y revolucionarias encabezadas por figuras como Eduardo Chibás y Fidel Castro.**
- **Argumentar la situación de la salud pública en Cuba en esta etapa y el aporte de los trabajadores del sector.**

Contenidos del tema.

3.1 Clase Taller. La recuperación democrática y la Constitución de 1940. Fracaso del reformismo auténtico, movimiento ortodoxo, represión por la política de guerra fría y el golpe militar batistiano. Avances y limitaciones de la salud pública y de las manifestaciones culturales en el período.

3.2 Clase Práctica. Documento: La Constitución de 1940. Contenido, participantes y significado.

3.3 Seminario.

a) El movimiento ortodoxo y el papel revolucionario de Fidel Castro desde su ingreso a la Universidad de La Habana.

b) Instituciones y profesionales de la salud que se destacan en el período.

Orientaciones metodológicas del tema.

Este es un período donde se continúa y profundiza la crisis estructural del

régimen capitalista dependiente en Cuba, a pesar de la recuperación democrática y del avance jurídico que significa la Constitución de 1940, documento que debemos analizar como Carta Magna, en su contenido, alcance y aplicación, así de los principales participantes y la lucha ideológica que se libra en la Asamblea Constituyente. En el seminario recomendamos analizar el significado del movimiento ortodoxo encabezado por Eduardo R. Chibás, con una programa nacional reformista, que denuncia los males existentes y gana el apoyo de las masas. En su destacamento juvenil se proyecta Fidel Castro, quien desde su ingreso a la universidad se destaca como dirigente revolucionario, de la FEU, trayectoria que sirve de ejemplo a las generaciones actuales. Igualmente recomendamos analizar el comportamiento de la salud pública y el aporte de figuras como el Dr. Ángel Arturo Aballí, considerado el padre de la Pediatría. Destacar en cada localidad los valores en el sector.

TEMA 4. LA OPCIÓN REVOLUCIONARIA PARA LA PLENA LIBERACIÓN NACIONAL, 1952-1958 (14 HORAS)

Objetivos del tema:

- **Explicar las acciones del 26 de Julio de 1953 como expresión de la estrategia política militar diseñada por Fidel Castro.**
- **Analizar el Programa del Moncada como el documento válido para la salida revolucionaria al problema nacional.**
- **Explicar el papel de la lucha armada del Ejército Rebelde y de la resistencia urbana como la vanguardia de una resistencia popular unitaria conducida por Fidel.**
- **Explicar el comportamiento de los Servicios Militares del Ejército Rebelde y aporte del personal de salud.**

Contenidos del tema.

4.1 Clase Taller. La estrategia político-militar de Fidel y las acciones del 26 de Julio de 1953. José Martí, autor intelectual.

4.2 Clase Práctica. Documento: La historia me absolverá.

4.3 Seminario. La historia me absolverá. Programa Político.

4.4 Clase Taller. La unidad de las fuerzas revolucionarias y la guerra por la plena liberación nacional.

4.5 Clase Práctica. Documentos unitarios.

a) La Carta de México.

b) Acuerdos de la Reunión de Altos de Mompie.

c) El Pacto de Caracas.

d) El Pacto del Pedrero.

4.6 Encuentro de Conocimientos.

a) Organización de la Sanidad Militar del Ejército Rebelde. Profesionales de salud que se destacan. Papel de la mujer.

b) Razones y trascendencia del triunfo de la Revolución cubana. Balance de la república.

Orientaciones metodológicas del tema.

Por la importancia de este cuarto y último tema de la asignatura, que nos posibilita comprender el logro de la Nación soberana, debemos estudiar y debatir documentos históricos que no pierden actualidad como el Programa del Moncada y una representación significativa de los acuerdos unitarios de las organizaciones opuestas a la dictadura.

Resulta importante valorar el proceso a través de las conferencias, talleres y seminarios, en función de una educación en valores y también para

reconocer el papel de los servicios militares del Ejército Rebelde y del personal de la salud encabezado por figuras como Ernesto Guevara, Julio Martínez y otros, como antesala de una medicina revolucionaria que se extendería posteriormente a toda la población como derecho sagrado del pueblo. Ello es importante como tema de Encuentro de Conocimientos, dado lo cual lo recomendamos.

Explicar la guerra revolucionaria que se extendió durante 25 meses no debe llevarnos a cada uno de los acontecimientos históricos, no es posible ni procede. Hay que ver el proceso y sus valores. En tal sentido, recomendamos el tratamiento metodológico escrito con el título del Granma a la Victoria, por la prof. Z. Enríquez.

Igualmente, al comprender las razones del triunfo revolucionario, es momento de balance para aquilatar objetivamente los aportes y limitaciones de aquella república, que trajo en su seno la cimiento de una revolución liberadora, primera en América Latina, que se extiende actualmente por obra de otros pueblos hermanos de la región y de una concepción solidaria que heredamos de próceres relevantes como Bolívar y Martí.

VI. Sistema de evaluación.

Corresponde el sistema establecido desde la disciplina a través de una evaluación formativa, de carácter frecuente, con una salida profesional productiva a través del trabajo final, la participación en el Examen de Premios y eventos que se programan como el Fórum de Historia de Cuba, la Jornada Científico Estudiantil y el Coloquio Martiano.

X. Bibliografía.

Básica.

- **López Civeira, Francisca. Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.**
- **Cantón Navarro, José. Cuba, el desafío del yugo y la estrella. La Habana, Editorial SI MAR, 1996.**

Complementaria.

- **Castro, Fidel. La historia me absolverá. La Habana, Editora Política, 1975.**
- **Delgado, Gregorio. Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81, 1996.**
- **Garófalo, Nicolás y Zoraida Enríquez. Talleres de Historia de Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007.**
- **Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Biografías de personalidades de la salud pública (114). Compilación en lenguaje digital.**
- **Instituto de Historia de Cuba. La Neocolonia, organización y crisis desde 1899 hasta 1940. La Habana, Editora Política, 1998.**
- **López, Francisca, Oscar Loyola y Arnaldo Silva. Cuba y su historia. La Habana, Editorial Gente Nueva, 1998.**
- **Portuondo, Marlene y Rafael Ramírez. Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos, en tres tomos. Tomo 2. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007.**
- **Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. La Habana, tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.**

De consulta.

Recomendamos que cada colectivo establezca la relación que corresponda, teniendo en cuenta incluir lo histórico de la localidad y la producción de nuevos títulos, donde considerar los materiales de apoyo de los docentes.

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
VICEMINISTERIO DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA.
GRUPO DE DESARROLLO.**

CARRERAS: MEDICINA Y ESTOMATOLOGÍA

DISCIPLINA: HISTORIA DE CUBA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DE CUBA III. REVOLUCIÓN

AUTORES:

Nicolás Garófalo Fernández

Zoraida Enríquez O'Farrill

Francisco Borjas Borjas

LA HABANA, JUNIO DE 2009

I. Nombre de la asignatura: Historia de Cuba III. Revolución

II. Semestre: Séptimo

III. Año académico: 4to.

IV. Horas totales: 32 horas.

V. Fundamentación de la asignatura.

La asignatura concluye el aprendizaje de la disciplina, recibe los beneficios del trabajo metodológico anterior, del dominio del proceso de liberación nacional y social, lo que sitúa al alumno en la capacidad de profundizar en la contemporaneidad, lo cual le es muy importante y necesario, en la

formación de valores que permitan conocer, amar y defender las conquistas del pueblo y el derecho a perfeccionar la obra social que nos pertenece.

El alumno de hoy ha crecido en medio de la aguda crisis económica del país sin renunciar a la justicia social, dentro de una fuerte batalla de ideas, dado lo cual resulta imprescindible que conozca el proyecto social y su obra creadora desde las primeras décadas de la Revolución.

La asignatura brinda las claves para entender la proclamación y construcción del socialismo de un pueblo en armas, en resistencia permanente frente a la más criminal política imperialista de los Estados Unidos, junto a un proceso de aprendizaje de una nueva sociedad, no libre de fallas humanas, que por primera vez se decide por un pueblo del Hemisferio Occidental y que durante décadas ha sorteado obstáculos propios y los derivados de la desaparición del mundo socialista, sin dejar de prestar la más decidida colaboración internacionalista a otras naciones.

Alzar por Fidel y el pueblo las banderas de la soberanía nacional, la equidad social y de la solidaridad, obra de grandeza moral reconocida por Nuestra América y en otras latitudes, se aquilata en todo su alcance por la descomunal guerra mediática que el enemigo sostiene sin lograr sus aviesos propósitos.

La asignatura permite concluir el análisis de la Nación, de su identidad y el privilegio de ser cubanos por la dignidad plena del ser humano. Por su condición de materia histórica, se llega hasta la década de los años 90, sin dejar de posibilitar las claves para comprender la dinámica actual.

VII. Objetivos generales de la asignatura.

a) Objetivos generales educativos.

El estudiante debe ser capaz de:

- **Participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales y de la localidad, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, del análisis del patriotismo manifiesto en la prolongada y heroica resistencia popular por la independencia nacional y la justicia social que se corona con la soberanía, el socialismo y la práctica de la solidaridad internacionalista, donde tiene en José Martí y Fide Castro, en otros próceres, paradigmas de inspiración y seguimiento.**

b) Objetivos generales instructivos.

El estudiante debe ser capaz de:

- **Explicar la trascendencia de la Revolución cubana como conquista de la Nación soberana y la obra creadora de las masas bajo la dirección de su vanguardia política.**
- **Valorar como las ideas de la liberación nacional y el socialismo científico se imbrican y coadyuvan al triunfo revolucionario, a la unidad de las fuerzas revolucionarias y al nuevo proyecto que germina.**
- **Explicar con acontecimientos históricos la permanente y demencial política imperialista contra Cuba y la heroica respuesta de nuestro pueblo en las distintas esferas de confrontación y circunstancias históricas.**

- **Analizar la dinámica interna de la sociedad cubana, el rol de las masas populares y sus organizaciones, en especial la labor de la Federación Estudiantil Universitaria, dentro de la concepción, el papel y particularidades de la democracia socialista cubana.**
- **Valorar a través de documentos los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano, en especial de Fidel Castro, Ernesto Guevara y los congresos del Partido Comunista de Cuba.**
- **Caracterizar el proceso que ha permitido convertir la salud en un derecho sagrado del pueblo y nuestra colaboración internacional.**
- **Explicar la historia nacional en el vínculo necesario con la localidad donde se desarrolla el curso.**
- **Analizar las relaciones del proceso histórico cubano con su contexto continental y mundial.**
- **Desarrollar habilidades para el aprendizaje, la exposición oral y escrita, el estudio independiente, el análisis de documentos históricos, el trabajo en equipo, la presentación audiovisual de los resultados, la cultura del debate, y la investigación con redacción y defensa de trabajos.**
- **Participar en el Encuentro de Conocimientos, Examen de Premio de la asignatura, la Jornada Científico-Estudiantil, Forum de Historia de la FEU, Coloquio Martiano y otras oportunidades de enriquecimiento cultural.**

VIII. Contenidos básicos de la asignatura.

a) Sistema de conocimientos esenciales a adquirir.

- **La Nación soberana y el derecho a la república martiana por la dignidad plena del hombre. Poder del Pueblo y cumplimiento del**

Programa del Moncada. Camilo: imagen del pueblo, su pensamiento político. Ernesto Che Guevara y sus ideas sobre la medicina revolucionaria. Cumplimiento del programa del Moncada, nacionalizaciones y la declaración del socialismo ante la inminente invasión mercenaria, derrotada en Playa Girón. La Crisis de Octubre de 1962 y los Cinco Puntos de la Dignidad. El Bloqueo Económico de los Estados Unidos contra Cuba, política de genocidio. La Campaña Nacional de Alfabetización, requisito para la Revolución Cultural. Palabras a los intelectuales, de Fidel. El socialismo y el hombre en Cuba, del Che. Funcionamiento del Sistema Nacional Único de Salud Pública. Conformación y papel del Estado socialista, el PCC, la UJC, la FEU, otras organizaciones de masa y sociales. La edificación del socialismo en condiciones de permanente resistencia ante la agresión norteamericana y la búsqueda de una estrategia para el desarrollo económico hasta el I Congreso del PCC en 1975. Balance y proyecciones del evento. La democracia participativa con los órganos del Poder Popular y la Constitución de la República. La defensa de los principios de autodeterminación y solidaridad internacional. El legado internacionalista del Che y sus compañeros. Apoyo de Cuba a Argelia, Viet Nam, Angola y otras causas por la independencia y el progreso social. El papel dirigente de Fidel y el III Congreso del PCC, logros y la práctica de la crítica para la superación de errores. La decisión de la resistencia para la recuperación y la victoria en los duros años de la aguda crisis económica de los 90. La gran obra sanitaria de la Revolución en Cuba y en otras naciones. Cualidades del Sistema Nacional Único de Salud. Valor orientador del concepto de Revolución proclamado por Fidel. Significación internacional de la Revolución cubana. Protagonismo y continuidad por la juventud revolucionaria.

a) Sistema de habilidades básicas a adquirir.

- **Ubicación de los acontecimientos en tiempo y espacio.**
- **Redacción de cronologías históricas.**
- **Búsqueda de información en la bibliografía indicada.**
- **Elaboración de ideas propias en el autotexto.**
- **Dominio de las metodologías para el estudio de personalidades y documentos históricos.**
- **Dominio de la entrevista y redacción de historias de vida.**
- **Trabajo en equipo y cultura del debate.**
- **Exposición y defensa de los argumentos durante el curso.**
- **Redacción del trabajo final según normas y calidad correspondientes.**

c) Sistema de valores.

- **Relativos al espíritu de colaboración, honestidad y disciplina en la brigada estudiantil.**
- **Reforzamiento de la identidad nacional y la pertenencia profesional.**
- **El espíritu patriótico, antimperialista, socialista e internacionalista**

c) Valores fundamentales de la carrera a los que tributa.

IX. Orientaciones metodológicas generales para su organización.

ASIGNATURA H. DE CUBA III	HORAS POR FORMAS ORGANIZATIVAS					
	CT	CP	SEM	ENCUENTRO CONOC.	EVAL	TOTAL
Tema 1	2	2	2			6
Tema 2	2	2	2			6
Tema 3	4	2	2			8

Tema 4	2	2	2			6
Tema 5	2			2		4
Trabajo Final					2	2
TOTAL	12	8	8	2	2	32

a) Orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de la asignatura.

Se continuará el trabajo metodológico orientado para la presentación del curso, el diagnóstico inicial y el sistema de trabajo con distintos tipos de clases. Igualmente considerar el instrumento de salida de la asignatura y la disciplina, con vistas al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La preparación del curso resulta una necesidad mayor para el colectivo de la disciplina por la experiencia que se tiene en los debates que se presentan por los estudiantes y que constituyen oportunidades para el alcance de la verdad histórica, el desarrollo de habilidades y de valores humanos. Procurar que el debate se sustente en argumentos que partan de fuentes históricas objetivas.

En este período la labor ideológica enemiga trata de penetrar en nuestra sociedad con tortuosos criterios como se puede ver en enciclopedias digitales extranjeras que se consultan en nuestro medio, a las que no debemos renunciar. Un ejemplo ilustrativo se encuentra en lo que dicen de la desaparición de Camilo Cienfuegos, donde no descartan la acción de la dirección cubana. Estudiar, estudiar, estudiar, es el mejor antídoto al permanente veneno de algunos cubanólogos e incluso de aquellos que

se califican partidarios de la Isla y cuestionan principios que nos distinguen.

En el programa se trabaja el acontecer histórico con criterios lógicos y cronológicos, centrandó la atención en lo fundamental del quehacer socioeconómico y político, teniendo en cuenta las intervenciones, entrevistas y reflexiones del compañero Fidel, de los documentos de los congresos del Partido Comunista de Cuba y del texto elaborado por José Cantón y Arnaldo Silva, que valora nuestro proceso nacional hasta el año 2000 y que se ha solicitado para los estudiantes de Ciencias Médicas.

Igualmente vale reiterar la consulta de documentos y artículos compilados en un tercer tomo bajo la dirección de la profesora Marlene Portuondo, la conferencia sobre la salud pública en la Revolución del Dr. Gregorio Delgado, la consulta del texto de Talleres de Historia de Cuba, que se emplea en Enfermería y Tecnología de la Salud, nuevos libros en preparación por la Editorial Ciencias Médicas sobre Pensamientos de Fidel sobre la salud pública (1959-2008), otro sobre las Cualidades y cronología de la salud pública en la Revolución y trabajos de otros especialistas que pueden consultarse a través de INFOMED, todo lo cual contribuye, además, a los trabajos finales que en muchos casos seleccionan los estudiantes y a la preparación para el Examen de Premio en la asignatura.

Resulta muy importante sostener que en este período hay que darle el espacio que corresponda a la historia de la localidad, ya que la Revolución es proceso también en cada provincia y municipio, que es la patria chica que el alumno debe también conocer, amar y defender.

TEMA 1. LA NACIÓN SOBERANA OPTA POR EL SOCIALISMO (6 HORAS).

Objetivos del tema.

Que el alumno sea capaz de:

- **Explicar que el cumplimiento del programa del Moncada y la política imperial contra la soberanía nacional, llevan a que el pueblo abrace el ideal socialista, que se consagra con la victoria heroica en Girón.**
- **Analizar el pensamiento político y social de Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara en intervenciones del momento.**
- **Caracterizar los principios y manifestaciones de la política exterior de la Revolución cubana ante las maniobras de Estados Unidos y de la Organización de Estados Americanos.**
- **Explicar las primeras medidas de la Revolución en la salud para garantizar que sea un servicio al alcance del pueblo.**

Contenidos del tema.

1.1 Clase Taller. Introducción al curso. El Gobierno Revolucionario y el cumplimiento del Programa del Moncada. Nacionalizaciones, proclamación del socialismo y el significado de la batalla de Playa Girón.

1.2 Clase Práctica. Documentos.

- a) Selección de discursos de Camilo, 1959 y Che en el MINSAP, 1960.**
- b) I Ley de Reforma Agraria.**
- c) I Declaración de La Habana.**

1.3 Seminario.

- a) Proceso de Nacionalizaciones.**

b) Agresiones imperiales y respuesta del pueblo: la decisión popular del socialismo sellado con la sangre de los humildes en la batalla de Playa Girón.

Orientaciones metodológicas del tema.

Al iniciar el curso es necesario abordar sus objetivos y contenidos principales, realizar el diagnóstico, así como hablar sobre el papel que corresponde a los alumnos en el aprendizaje, precisando actividades participativas como seminarios, visita al museo, entrevistas con personalidades y otras que el colectivo programe.

En este primer tema corresponde analizar el concepto de revolución social y el significado del triunfo de la Revolución para la realización de transformaciones que en un plazo breve llevarán a la decisión popular de iniciar la construcción del socialismo, como tarea colectiva y consciente.

En la conferencia se dará este proceso, que comienza con la depuración de las filas del Gobierno Revolucionario, la firma de leyes radicales como la Reforma Agraria, el significado de las nacionalizaciones, las razones del socialismo y su defensa victoriosa en Girón, lo que brinda el contexto necesario para analizar posteriormente las ideas políticas avanzadas de Camilo y la medular intervención del Che en el MINSAP, quien nos enseña la necesidad de la Revolución para contar con una medicina revolucionaria.

Este primer tema es el marco para abordar en los contenidos de la Primera Declaración de La Habana los principios de la política exterior de Cuba, basados en la autodeterminación, la soberanía nacional y la solidaridad latinoamericana, por otra parte comprender que a la política imperialista

contra Cuba siempre se le dio la respuesta oportuna y necesaria, como puede analizarse en estos primeros años.

La celebración del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución, y la diaria publicación en Granma y otros medios de materiales al respecto, brindan una amplia cobertura que facilita el estudio del tema.

En la preparación del tema recomendamos la revisión de los trabajos siguientes: La Revolución en el Poder en 1959; una propuesta didáctica, de la prof. Z. Enríquez, Las nacionalizaciones adoptadas por la Revolución cubana, del Prof. F. Borjas. La defensa de la Revolución hasta Girón, del prof. N. Garófalo.

TEMA 2. LA REVOLUCIÓN FRENTE AL IMPERIO EN SUS PRIMEROS AÑOS (6 HORAS).

Objetivos del tema:

Que el alumno sea capaz de:

- **Explicar el significado humano y social de la Campaña de Alfabetización.**
- **Caracterizar la Crisis de Octubre como una amenaza nuclear vigente para la humanidad y la posición de principios de Cuba en esas circunstancias.**
- **Argumentar el bloqueo económico imperialista y otras acciones enemigas como componentes de una política de genocidio y de lucha ideológica.**

- **Analizar ideas esenciales de la construcción del socialismo planteadas por el Che y el principio esclarecido por Fidel de la cultura dentro de la Revolución al servicio del pueblo.**
- **Argumentar el proceso de creación del Sistema Nacional Único de Salud en la primera década de la Revolución.**

Contenidos del tema.

2.1 Clase Taller. La Campaña Nacional de Alfabetización, como inicio de la Revolución Cultural. La Crisis de Octubre de 1962 y los Cinco Puntos de la Dignidad. El valor de la autodeterminación y de la moral de un pueblo.

2.2 Clase Práctica. Documentos.

a) El socialismo en Cuba, Ernesto Guevara.

b) Palabras a los intelectuales, Fidel Castro.

2.3 Seminario.

a) Proceso de creación del Sistema Nacional Único de Salud en los años 60, modelo de atención primaria, formación de personal, institutos de investigación e internacionalismo.

b) Bloqueo Económico y Operación Peter Pan, primeros pasos de una política de genocidio y de la lucha ideológica.

Orientaciones metodológicas del tema.

En este segundo tema se puede ver con claridad lo que significa la Revolución como obra creadora al superar el analfabetismo en 1961 con la participación de las propias masas, mientras el imperialismo, tras el fracaso en Girón, continua con sus planes desestabilizadores que llevan a la instalación de armas nucleares en Cuba y la crisis que se provoca. El arreglo entre las potencias lleva a los Cinco Puntos de la Dignidad, donde se aprecia, una vez más, la posición de principios de la Revolución cubana. Por

cuanto el peligro nuclear no ha desaparecido, es necesario analizar el legado de esta crisis.

En el camino de continuar analizando documentos, proponemos el escrito del Che y las palabras de Fidel que abordan asuntos esenciales para entender el papel consciente de las masas y de los intelectuales en la nueva sociedad socialista que se edifica. La Cultura en la Revolución, del prof. N. Garófalo, es un trabajo que proponemos revisar.

Se cierra el tema con el contenido del seminario destinado a debatir las acciones que hicieron posible convertir a la salud cubana en un derecho del pueblo y acentuar su carácter preventivo, como Martí nos advertía en su tiempo. Hay conferencias del Dr. Gregorio Delgado, y publicaciones por el 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución, a cargo del Dr. Ochoa, de la Dra. María del Carmen Arocha, entre otros, que aparecen en la Revista Cubana de Salud Pública, que permiten un mejor acercamiento al tema. Igualmente se podrá consultar una compilación de Pensamientos de Fidel sobre la salud pública hasta el año 2008 e igualmente la Cronología de la Salud Pública en la Revolución, que se imprimen en el momento de redactar este documento por la Editorial de Ciencias Médicas.

Sobre la política de bloqueo económico y la Operación Peter Pan, que revelan las entrañas del imperio, hay suficientes publicaciones en libros, artículos y tabloides. Sugerimos para este y otros temas de la Revolución la revisión de la entrevista de Ramonet titulada Cien Horas con Fidel.

TEMA 3. LA CONSTRUCCIÓN SOCIALISTA Y EL PARTIDO MARTIANO Y MARXISTA-LENINISTA, 1961-1975 (8 HORAS).

Objetivos del tema.

- **Argumentar el proceso de formación del sistema político cubano para la construcción y defensa del socialismo con la activa participación de las masas.**
- **Analizar los propósitos y resultados de la Estrategia Económica y Social puesta en práctica en este período.**
- **Explicar la trascendencia del I Congreso del PCC como balance y proyecciones para un etapa superior en la construcción del socialismo.**

Contenidos del tema.

3.1 Clase Taller. Formación del Estado Socialista, el PCC, la UJC, otras organizaciones de masas y sociales. Papel de la FEU.

3.2 Clase Taller. Estrategia de desarrollo económico y social, 1963-1975.

3.3 Clase Práctica. Balance y proyecciones del I Congreso del PCC.

3.4 Seminario. La democracia participativa con los órganos del Poder Popular y la Constitución de la República.

Orientaciones metodológicas del tema.

En este tema se analizan contenidos principales. Corresponde abordar la creación del Estado Socialista, sus funciones, la formación histórica del PCC, de la UJC, otras organizaciones de masas y sociales, en especial el papel de la juventud, los estudiantes y de la FEU. Recomendamos la revisión del trabajo: Génesis del actual Partido Comunista de Cuba, del prof. N. Garófalo.

Hay que lograr que los alumnos establezcan el papel que le corresponde a cada componente en el sistema político cubano, ya que con frecuencia no

saben reconocer las funciones del Estado y el Partido. De ahí la importancia del debate sobre la democracia socialista, los deberes y derechos que establece la Constitución, entre otras aristas de estas temáticas.

Las proyecciones de la estrategia económica del país que se lleva a cabo en las décadas iniciales deben ser abordaban dentro de una sociedad virgen para el socialismo, sin experiencias en este hemisferio y en medio de condiciones de bloqueo económico, razonar los logros por el trabajo abnegado del pueblo y hacer la crítica correspondiente a insuficiencias y errores, en línea con el Informe Central al I Congreso del PCC. Economía y sociedad cubana entre 1961 y 1975, del prof. N. Garófalo, es un material que recomendamos revisar.

Enfatizar en la estrategia de la construcción del socialismo a través de la industrialización y la satisfacción de las necesidades crecientes de la población, con espacio a los avances en el campo de la salud pública.

TEMA 4. EL INTERNACIONALISMO DE LA REVOLUCIÓN CUBANA HASTA LOS AÑOS DE LA DÉCADA DE 1980 (6 HORAS).

Objetivos del tema:

- . Argumentar el principio del internacionalismo de la Revolución cubana y su práctica en la ayuda a otros pueblos hermanos.
- . Explicar el aporte de la solidaridad cubana en la lucha contra el imperialismo, el colonialismo y el apartheid.

Contenidos del tema:

4.1 Clase Taller. Internacionalismo de la Revolución cubana por la liberación nacional, la integridad nacional y el desarrollo. El legado internacionalista

del Che y sus compañeros. Apoyo de Cuba a la integridad de Angola, la liberación de Namibia y el fin del racismo sudafricano. Una conducta de principios.

4.2 Clase Práctica. Visita de trabajo al Museo.

4.3 Seminario. Manifestaciones de la colaboración internacional cubana en las campañas militares, la salud y la educación. Argelia, Angola, y Nicaragua hasta los años 80.

Orientaciones metodológicas del tema.

La Revolución Cubana se caracteriza por el cumplimiento del principio del internacionalismo, que forma parte de la cultura y de los valores del pueblo cubano. La tierra de Martí y de Fidel se le distingue por su vocación solidaria, bajo el principio de que Patria es Humanidad.

Es importante trabajar este tema con alumnos que no conocieron la gesta del Ejército de Liberación Nacional, encabezado por el Che, en Bolivia, ni las campañas militares cubanas en África y su significado para preservar la integridad de Argelia, Etiopía, Angola, la liberación de Namibia y el fin del apartheid en Sudáfrica, entre otros aportes, sin pretender ningún bien material, solo el cumplimiento de un deber. Ello ha elevado nuestra moral y disposición combativa frente al imperio más poderoso y cercano.

Resulta oportuno en este tema habilitar dos horas lectivas de clase práctica para la visita al museo de la localidad donde se puedan apreciar contenidos de la Revolución y en especial sobre el internacionalismo. Esta actividad se complementa con un informe posterior según una guía de observación que indique el docente. De no ser posible, se puede debatir un material audiovisual sobre el tema o programar el encuentro con internacionalistas,

militares y en la salud, lo cual puede coordinarse con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

Igualmente debemos analizar la colaboración civil en salud, educación y otros frentes. En la primera brigada cubana en Argelia se inicia una serie de misiones que tienen en Angola su expresión mayor en las primeras décadas, precursoras de la masividad que alcanza dicha colaboración en años recientes.

El seminario puede sustituirse con un papel de internacionalistas militares y de la salud, que al ofrecer sus testimonios dejan una huella educativa inolvidable, según nuestra experiencia con esta actividad.

TEMA 5. LA DECISIÓN DE RESISTIR Y VENCER ANTE LA IMPOSICIÓN DEL PERIODO ESPECIAL (4 HORAS).

Objetivos del tema.

- **Argumentar las fortalezas que se alcanzan y la crítica pública a los errores en el III Congreso del PCC como único modo que tienen los revolucionarios para superarlos.**
- **Analizar los factores externos que llevan al período especial y la decisión honorable de resistir y recuperarnos.**
- **Explicar el significado de la Revolución cubana y su contribución internacional.**

Contenidos del tema:

5.1 Clase Taller. Logros y crítica a los errores en la década de los años de 1980. Factores externos llevan al período especial en los años 90. Decisión de resistir y recuperarnos.

5.2. Encuentro de Conocimientos.

a) La obra de la Revolución en la salud pública. Fortalezas y perfeccionamiento continuo. Labor internacionalista.

b) Trascendencia de la Revolución cubana y vigencia del concepto Revolución planteado por Fidel.

Orientaciones metodológicas del tema.

Es necesario que el docente valore del III Congreso del PCC los logros alcanzados y la rectificación de errores y tendencias negativas. Hacer comprender que cuando nuestro país presentaba un ritmo superior en la construcción del socialismo, se produjo la desintegración del Campo Socialista, la desaparición de la URSS y el recrudecimiento del bloqueo económico imperialista, dado lo cual la única decisión honorable fue resistir con la menor afectación al pueblo y ganar tiempo para la recuperación económica, años de dura existencia y también de fuerte lucha ideológica, pero sin renunciar a la Patria, la Revolución y el Socialismo. Fidel planteaba entonces que lo que había fracasado era el capitalismo y que debíamos resistir para vencer. La vida le dio la razón.

Terminar el análisis con el Encuentro de Conocimientos, la valoración por los alumnos del significado de la Revolución Cubana y la importancia metodológica del concepto Revolución para las nuevas generaciones que les corresponde continuar la obra emprendida, imperfecta, pero llena de valores humanos y de logros por el bienestar social y la justicia popular.

Es necesario obrar los preparativos finales para la presentación y defensa de los trabajos finales, la aplicación del diagnóstico de salida y la promoción al Examen de Premio y los eventos. Sacar las conclusiones de la aplicación del programa de la disciplina y de la asignatura, y proponerse el perfeccionamiento correspondiente. Analizar las proyecciones y resultados con las autoridades docentes, políticas y la FEU, porque la historia es un tesoro que a todos interesa y representa.

X. Sistema de evaluación.

Corresponde el sistema establecido desde la disciplina a través de una evaluación formativa, de carácter frecuente, con una salida profesional productiva a través del trabajo final, la participación en el Examen de Premios y eventos que se programan como el Fórum de Historia de Cuba, la Jornada Científico Estudiantil y el Coloquio Martiano.

X. Bibliografía.

Básica.

- Cantón, José y Arnaldo Silva. Historia de Cuba, 1959-1999. Liberación nacional y socialismo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2009.
- Cantón Navarro, José. Cuba, el desafío del yugo y la estrella. La Habana, Editorial SI MAR, 1996.
- López, Francisca, Oscar Loyola y Arnaldo Silva. Cuba y su historia. La Habana, Editorial Gente Nueva, 1998.

Complementaria.

- **Cantón, José y Martín Duarte. Cuba: 42 años de Revolución. Cronología histórica 1959-2002, en dos tomos. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2007.**
- **Colectivo de autores. Historia de la Revolución Cubana. MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.**
- **Delgado, Gregorio. Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81, 1996.**
- **Demanda del pueblo de Cuba al Gobierno de los Estados Unidos por daños humanos. La Habana, Editora Política, 1999.**
- **Documentos de los Congresos del PCC.**
- **Garófalo, Nicolás y Zoraida Enríquez. Talleres de Historia de Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007.**
- **Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Pensamientos de Fidel sobre la salud pública. Obra en producción. La Habana, Editorial Ciencias Médicas.**
- **Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Cualidades y cronología de la salud pública, 1959-2008. Obra en producción. La Habana, Editorial Ciencias Médicas.**
- **Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Biografías de personalidades de la salud pública (114). Compilación en lenguaje digital.**
- **Portuondo, Marlene y Rafael Ramírez. Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos, en tres tomos. Tomo 3. La Habana, Editorial Ciencias Médicas, 2007.**
- **Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. La Habana, tercera edición. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.**
- **Rojas, Francisco. La salud pública revolucionaria en su aniversario 50. Rev. Salud Pública, vol. 35, no. 1, 2009.**

- **De consulta.**

Recomendamos que cada colectivo establezca la relación que corresponda, teniendo en cuenta incluir lo histórico de la localidad y la producción de nuevos títulos, donde considerar los materiales de apoyo de los docentes.