

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA
COMISIÓN NACIONAL DE CARRERA DE MEDICINA
PROGRAMA DE PROPEDÉUTICA CLÍNICA Y SEMIOLOGÍA MÉDICA

Versión aprobado en febrero de 2013.

FUNDAMENTACIÓN

La Propedéutica Clínica es la disciplina académica que proporciona a los estudiantes las herramientas teóricas y prácticas para comprender y aplicar el método científico al estudio del proceso salud-enfermedad en el individuo, esto es, el así llamado método clínico. Comprende el proceso del diagnóstico que transcurre del reconocimiento de los síntomas y signos, su agrupamiento en síndromes hasta su proyección etiológica, la identificación de la enfermedad.

Además de los síntomas y signos obtenidos en la exploración clínica mediante la anamnesis o interrogatorio y el examen físico, comprende también los de índole imagenológica, endoscópica, de laboratorio clínico, electrocardiográficos y otros.

En el pasado se enseñaba como Patología General cuando abarcaba los componentes ya señalados y como Semiología cuando se circunscribía a la dimensión estrictamente clínica, el estudio de los síntomas.

La Semiología fue creada por Hipócrates (siglo V a.n.e.), quien introdujo la anamnesis, la inspección, la palpación y la auscultación inmediata (aplicando el oído directamente al cuerpo del paciente), en los albores del siglo XIX se introdujo la percusión por el austriaco Leopoldo Auenbrugger y luego la auscultación mediata, al inventar Laennec, en Francia, el estetoscopio.

Con el extraordinario auge de la tecnología en la contemporaneidad y su innegable impacto en la práctica médica es necesario garantizar la formación clínica de los educandos para lograr el uso racional de aquella, a fin de evitar su abuso que conlleva, además del malgasto de recursos, el deterioro del diagnóstico mismo cuando se utiliza como sustituto en vez de cómo suplemento para comprobar hipótesis formuladas por el estudio semiológico.

Objetivos

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Aplicar el método clínico apegado a los principios de la ciencia, tomando distancia de prácticas ajenas a la misma.
- Aplicar los principios de la ética médica en su desempeño profesional, manteniendo la actitud internacionalista, humanismo y disciplina laboral que deben caracterizar a los profesionales de la salud de nuestra sociedad.
- En su práctica profesional mantener una actitud consecuente con los principios de la filosofía materialista y la ideología de la revolución cubana.

OBJETIVOS INSTRUCTIVOS

1. Establecer una adecuada relación médico – paciente, familia y comunidad, con una visión integral del individuo como ser biopsicosocial, demostrando en su accionar los aspectos de la ética médica que deben caracterizar a los profesionales de la salud.
2. Identificar e interpretar los síntomas y signos de la semiología médica, así como su agrupación en síndromes, a través de la utilización del método clínico.
3. Seleccionar los estudios de laboratorio, imagenológicos y electrocardiográficos pertinentes para el estudio de cada paciente e interpretar correctamente sus resultados.
4. Realizar acciones de promoción y prevención como miembro de un equipo de salud.

HABILIDADES GENERALES

1. Establecer una óptima relación médico paciente.
2. Aplicar la técnica de la entrevista.
3. Realizar una historia clínica completa mediante la anamnesis y el examen físico, (general, regional y por aparatos y sistemas).
4. Identificar las principales alteraciones del examen físico.
5. Realizar la recolección de las muestras de laboratorio: hemograma, eritrosedimentación, parcial de orina y otras.
6. Identificar los valores normales de las principales pruebas de laboratorio y su significación cuando están alteradas
7. Identificar los estudios imagenológicos normales y los signos radiológicos indicativos de sus principales alteraciones.
8. Realizar el diagnóstico positivo de los síntomas, signos y síndromes de mayor frecuencia, así como identificar las etiologías más comunes,

Distribución del fondo de tiempo por horas

SEMANA	TEMA	CONFERENCIA	TRABAJO INDEPENDIENTE	CLASE TALLER	SEMINARIO	EDUCACIÓN EN EL TRABAJO GUARDIA	EVALUACIÓN	TOTAL
1	I	2	4	4	2	22(6)	-	34
2	II	1	4	4	2	23(6)	-	34
3	III	1	4	4	2	23(6)	-	34
2	III	1	4	4	2	23(6)	-	34
5	III	1	4	-	-	29(6)	-	34
6	IV	1	4	2	-	26(6)	1	34
7	IV	1	4	4	2	23(6)	-	34
8	IV	1	4	4	2	23(6)	-	34
9	V	1	4	4	2	23(6)	-	34
10	V	1	4	4	2	23(6)	-	34
11	VI	2	4	2	2	23(6)	1	34
12	VI	1	4	4	2	23(6)	-	34
13	VII	1	4	2	-	27(6)	-	34
12	VII	1	4	4	2	23(6)	-	34
15	VIII	1	4	2	2	25(6)	-	34
16	VIII	1	4	4	2	23(6)	-	34
17	IX	1	4	2	2	24(6)	1	34
18	IX	1	4	4	2	23(6)	-	34
19	IX	1	6	-	-	27(6)	-	34
20	-	-	28	-	-	(6)	6	40
Total	-	21	106	58	30	462 (120)	9	686

Programa Analítico

Tema I. Introducción y Generalidades de la Propedéutica Clínica y la Semiología Médica.

Objetivos:

1. Definir la Propedéutica Clínica y la Semiología Médica, así como las categorías que abarcan (signos, síntomas, síndrome, enfermedad, diagnóstico y pronóstico).
2. Describir los síntomas, signos y síndromes de la semiología general y regional.
3. Identificar los principales estudios de laboratorio y de imagenología, sus resultados normales y las alteraciones que presentan en correspondencia con la semiología general y regional.

Sistema de Habilidades:

9. Definir los términos utilizados en Propedéutica Clínica y la Semiología Médica, así como en las ciencias imagenológicas y el laboratorio clínico.
10. Aplicar la técnica de la entrevista.
11. Realizar el examen físico general y regional.
12. Identificar las principales alteraciones del examen físico general y regional.
13. Realizar la recolección de las muestras de laboratorio: hemograma, eritrosedimentación, parcial de orina y cituria.
14. Identificar los valores normales del hemograma, eritrosedimentación, parcial de orina y cituria.
15. Identificar los estudios imagenológicos normales y las principales alteraciones de éstos.

Contenidos:

1. Concepto de semiología.
 - a) Desarrollo histórico-lógico de la semiología.
 - b) Importancia.
 - c) Objetivos.
 - d) Relación con otras disciplinas y asignaturas.
2. Concepto de:
 - a) Síntoma
 - b) Signo
 - c) Síndrome
 - d) Enfermedad
 - e) Diagnóstico.
 - f) Pronóstico.
3. Concepto de ciencia de las imágenes diagnósticas médicas.
 - a) Posición de los exámenes de imágenes diagnósticas de la historia clínica,
 - b) Rayos X, producción, propiedades, imágenes radiológicas,
 - c) Diferentes técnicas radiológicas, diferentes aparatos.
 - d) Tomografía axial computarizada.
 - e) El ultrasonido diagnóstico.
 - f) La gammagrafía.
 - g) La resonancia magnética nuclear.
 - h) El riesgo radiológico y precauciones para reducir la irradiación.
4. El laboratorio clínico.

Importancia y desarrollo histórico lógico.
Relación con otras disciplinas y asignaturas.

- Recolección y tipos de muestras. Métodos de laboratorio.
Unidad de medida. Valores normales.
5. Relación médico-paciente.
 6. Técnica de la entrevista médica.
 7. La historia clínica.
Fundamentos y componentes.
Anamnesis próxima y remota.
Técnicas de la exploración física:
 - Inspección,
 - Palpación,
 - Percusión
 - Auscultación.
 8. Examen físico general:
 - a) Actitud.
 - b) Biotipo.
 - c) Marcha.
 - d) Facies.
 - e) Piel: alteraciones de la coloración (palidez, rubicundez, ictericia, cianosis, melanodermia), otras alteraciones de la piel.
 - f) Faneras: uñas y sistema piloso.
 - g) Temperatura: fiebre (caracteres y tipos) etiología.
 - h) Estudio clínico del síndrome febril. Hipotermia.
 - i) Tejido celular subcutáneo: edema.
 - j) Peso y talla.
 9. Examen físico regional:
 - a) Cabeza.
 - b) Cuello.
 - c) Tórax.
 - d) Abdomen.
 - e) Extremidades.
 - f) Exploración de las articulaciones y columna vertebral.
 10. Síndrome febril.
 - a) Concepto
 - b) Fisiopatología.
 - c) Cuadro clínico.
 - d) Tipos febriles y semiodiagnóstico.
 - e) Etiología.
 11. Edema y Cianosis
 - a) Concepto
 - b) Semiogénesis
 - c) Semiografía
 - d) Clasificación
 - e) Estudios Complementarios

Tema II. Sistema Osteomioarticular (SOMA).

Objetivos:

1. Identificar e interpretar los signos y síntomas más frecuentes del Sistema Osteomioarticular y agruparlos en síndromes.
2. Identificar los estudios imagenológicos y de laboratorio clínico útiles en las alteraciones del SOMA e interpretarlos.

Sistema de Habilidades:

1. Realizar la anamnesis y el examen físico del SOMA.
2. Reconocer los síntomas y signos frecuentes en el SOMA.
3. Realizar el diagnóstico sindrómico en pacientes con afecciones del SOMA.
4. Determinar la conducta investigativa y su interpretación correcta en los pacientes con afecciones del SOMA.

Contenidos:

1. Síntomas y signos más frecuentes del sistema osteomioarticular.
 - a) Dolor.
 - b) Impotencia funcional.
 - c) Signos inflamatorios articulares.
 - d) Deformidades.
 - e) Limitación de movimientos.
 - f) Trastornos tróficos.
2. Signos biológicos del sistema osteomioarticular (Exámenes de laboratorio):
 - a) Metabólicos.
 - b) Enzimáticos.
 - c) Inmunológicos.
 - d) Estudio del líquido sinovial.
3. Estudio de las imágenes osteomioarticulares.
 - a) Anatomía radiológica normal; sistemática de la lectura del hueso.
 - b) Nomenclatura de los exámenes.
 - c) Técnica radiográfica simple.
 - d) Lesiones óseas elementales: osteoporosis, osteolisis, osteoesclerosis, osteonecrosis.
 - e) Fractura de los huesos sanos y enfermos de los miembros: tipos.
 - f) Articulación: normal, luxación, artritis, artrosis.
 - e) *Artroscopia*.
 - a) Estudios anatomopatológicos.
4. Principales síndromes del sistema osteomioarticular.
 - Síndrome de inflamación articular.
 - Sacrolumbalgia.

Tema III. Sistema Respiratorio.

Objetivos:

1. Identificar e interpretar los signos y síntomas más frecuentes del Sistema Respiratorio y agruparlos en síndromes.
2. Identificar los estudios imagenológicos y de laboratorio clínico útiles en las alteraciones del Sistema Respiratorio e interpretarlos.

Sistema de Habilidades:

1. Realizar la anamnesis y el examen físico del Sistema Respiratorio.
2. Reconocer los síntomas y signos frecuentes en el Sistema Respiratorio.
3. Realizar el diagnóstico sindrómico en pacientes con afecciones del Sistema Respiratorio.
4. Determinar la conducta investigativa y su interpretación correcta en los pacientes con afecciones del Sistema Respiratorio.
5. Identificar los valores normales de la gasometría y las pruebas funcionales respiratorias y sus alteraciones en las afecciones del Sistema Respiratorio.

Contenidos:

1. Síntomas y signos más importantes del sistema respiratorio.
 - a) Disnea,
 - b) Dolor torácico.
 - c) Tos.
 - d) Expectoración.
 - e) Hemoptisis.
 - f) Alteraciones de la expansión.
 - g) Alteraciones de las vibraciones vocales.
 - h) Matidez y timpanismo.
 - i) Auscultación: alteraciones del murmullo vesicular, ruidos adventicios.
 - j) Síntomas y signos extratorácicos:
 - Dedos en palillo de tambor,
 - Osteoartropatía néumica hipertrofiante.
 - Uñas en vidrio de reloj.
 - Síndrome de Claude Bernard-Horner.
 - Síndrome de Porfour-Du Petit.
2. Signos biológicos del sistema respiratorio (Exámenes de laboratorio):
 - a) Hematológicos,
 - b) Bioquímicos.
 - c) Enzimáticos.
 - d) Examen del esputo: citológico, microbiológico.
 - e) Examen del líquido pleural.
 - f) Pruebas funcionales respiratorias.
3. Estudio de las imágenes del sistema respiratorio.
 - a) Técnica convencional.
 - b) Técnicas especiales.
 - c) Anatomía radiológica normal.
 - d) Sistemática de lectura. Identificación de las estructuras anatómicas. Variantes normales y anomalías congénitas más frecuentes.
 - e) Imágenes hipertransparentes anormales: neumotórax, hidroneumotórax; absceso del pulmón, tuberculosis cavitada, enfisema pulmonar, quiste solitario, bronquiectasias. Imágenes opacas anormales: inflamatorias, por derrame pleural, por atelectasia, por neoformación, imágenes de alerta del cáncer del pulmón.
4. Estudios endoscópicos y anatomopatológicos.
5. Principales síndromes del sistema respiratorio y mediastinales.
 - a) Síndromes bronquiales.
 - b) Síndromes parenquimatosos: enfisematoso, síndromes de condensación (inflamatorio, atelectásico y tumoral).
 - c) Síndromes pleurales: interposición líquida e interposición gaseosa.

- d) Síndrome de insuficiencia respiratoria.
- e) Síndromes mediastinales.

Tema IV. Sistema Cardiovascular.

Objetivos:

1. Identificar e interpretar los signos y síntomas más frecuentes del Sistema Cardiovascular y agruparlos en síndromes.
2. Identificar los estudios imagenológicos, de laboratorio clínico y electrocardiografía útiles en las alteraciones del Sistema Cardiovascular e interpretarlos.

Sistema de Habilidades:

1. Realizar la anamnesis y el examen físico del Sistema Cardiovascular.
2. Reconocer los síntomas y signos frecuentes en el Sistema Cardiovascular.
3. Realizar el diagnóstico sindrómico en pacientes con afecciones del Sistema Cardiovascular.
4. Determinar la conducta investigativa y su interpretación correcta en los pacientes con afecciones del Sistema Cardiovascular.
5. Identificar los valores normales de los exámenes utilizados en los estudios del metabolismo lipídico y los estudios enzimáticos y su importancia en las enfermedades cardiovasculares.
6. Realizar electrocardiogramas e interpretación de sus resultados.

Contenidos:

1. Síntomas y signos más frecuentes del sistema circulatorio.
 - a) Síntomas y signos clínicos: dolor precordial,
 - b) Disnea,
 - c) Palpitaciones,
 - d) Síncope
 - e) Lipotimia.
 - f) Claudicación intermitente.
 - g) Cianosis,
 - h) Ingurgitación venosa.
 - i) Edema.
 - j) Reflujo hepatoyugular.
 - k) Alteraciones del pulso.
 - l) Alteraciones de la tensión arterial.
 - m) Alteraciones del choque de la punta.
 - n) Alteraciones de los ruidos cardíacos.
 - o) Alteraciones del ritmo: ritmo de galope.
 - p) Soplos cardíacos.
 - q) Roce pericárdico.
2. Estudio de las imágenes del sistema circulatorio.

El telecardiograma: las cuatro proyecciones. Identificar las distintas estructuras cardiovasculares.

Variantes normales.

Angiocardiografía,

Aortografía,

Ecocardiografía,

- Arteriografía retrógrada
- Cavografía superior e inferior,
- Coronario angiografía,
- Arteriografía periférica y
- Flebografía de los miembros.
- Afecciones mitrales y
- Afecciones aórticas.
- Aumento del área cardíaca.
- Calcificaciones del área cardíaca.
- Afecciones de los grandes vasos arteriales: aorta y pulmonar.
- 3. Principales signos de laboratorio del sistema circulatorio:
 - Bioquímicos.
 - Enzimáticos.
 - Hematológicos.
- 4. Principales síndromes del sistema cardiovascular.
 - a) Shock.
 - b) Insuficiencia cardíaca.
 - c) Hipertensión arterial.
 - d) Síndrome anginoso.
 - e) Síndromes valvulares.
 - f) Síndrome pericárdico.
 - g) Síndrome de taponamiento cardíaco.
 - h) Síndrome de insuficiencia arterial aguda y crónica.
 - i) Síndrome de insuficiencia venosa periférica.

Tema V. Sistema Digestivo.

Objetivos:

1. Identificar e interpretar los signos y síntomas más frecuentes del Sistema Digestivo y agruparlos en síndromes.
2. Identificar los estudios imagenológicos y de laboratorio clínico útiles en las alteraciones del Sistema Digestivo e interpretarlos.

Sistema de Habilidades:

1. Realizar la anamnesis y el examen físico del Sistema Digestivo.
2. Reconocer los síntomas y signos frecuentes en el Sistema Digestivo.
3. Realizar el diagnóstico sindrómico en pacientes con afecciones del Sistema Digestivo.
4. Determinar la conducta investigativa y su interpretación correcta en los pacientes con afecciones del Sistema Digestivo.
5. identificar e interpretar exámenes de laboratorio e imagenológicos utilizados en las exploraciones del laboratorio en el páncreas, la mala absorción. proteínas plasmáticas y pruebas funcionales hepáticas.

Contenidos:

1. Síntomas y signos más frecuentes del sistema digestivo.
 - a) Síntomas y signos clínicos: sialorrea, xerostomia, pirosis, disfagia, náuseas, vómitos, hipo, acidez, dolor abdominal, constipación, diarrea, circulación colateral, distensión abdominal,

peristaltismo visible, contractura abdominal, matidez y timpanismo, alteración de los ruidos hidroaéreos, hepatomegalia. Exploración de una tumoración abdominal.

2. Signos biológicos (Exámenes de laboratorio):
 - a) Gastroquimograma, exploración de la absorción intestinal. Pruebas que exploran la absorción de las grasas, carbohidratos y proteínas. Sangre oculta en heces fecales. Investigación de parásitos en heces fecales. Coprocultivo. Exploración de la función pancreática.
3. Estudio de las imágenes del sistema digestivo y del abdomen.
 - a) Variedad de exámenes.
 - b) Técnicas convencionales.
 - c) Rayos X y ultrasonido diagnóstico.
 - d) Preparación de los pacientes.
 - e) Nomenclatura de los exámenes.
 - f) Anatomía radiológica normal.
 - g) Cortes anatómicos en los tres ejes.
 - h) Imágenes del abdomen simple con rayos X.
 - i) Imágenes abdominales del ultrasonido diagnóstico.
 - j) Imágenes con bario.
 - k) Estudio del hígado, vías biliares y páncreas: simple, bario, yodo. Colecisto y colangiografías: oral, intravenosa, inyección directa de yodo. Sistemática de lectura. Imágenes de adición de contorno, de sustracción, de adición-sustracción, de compresión, desplazamiento, de estenosis- obstrucción. Ultrasonido diagnóstico: imágenes ecogénicas, ecolúcidas, sombra sónica. Aortografía abdominal, esplenoportografía, tomografía axial computarizada. Indicaciones, contraindicaciones, alcances y limitaciones de cada método.
 - Afecciones del
 - ✓ Esófago,
 - ✓ Del estómago,
 - ✓ Del duodeno.
 - ✓ Neumoperitoneo,
 - ✓ Afecciones del hígado,
 - ✓ Vías biliares y
 - ✓ Páncreas.
 - ✓ Afecciones del colon.
 - ✓ Oclusión mecánica alta.
 - ✓ Oclusión mecánica baja; íleo paralítico por pancreatitis. Ascitis.
 - ✓ Endoscopia y exámenes anatomopatológicos: esofagoscopia, gastroscopia, duodenoscopia, colonoscopia, rectosigmoidoscopia, laparoscopia. Estudio biopsico del tubo digestivo. Biopsia hepática.
4. Principales síndromes del sistema digestivo.
 - a) Síndrome icterico.
 - b) Síndrome ascítico.
 - c) Síndrome de sangramiento digestivo alto.
 - d) Síndrome de sangramiento digestivo bajo.

Tema VI. Aparato Genitourinario y Equilibrio Ácido Básico e Hidromineral.

Objetivos:

1. Identificar e interpretar los signos y síntomas más frecuentes del Aparato Genitourinario y Equilibrio Ácido Básico e Hidromineral y agruparlos en síndromes.

2. Identificar los estudios imagenológicos y de laboratorio clínico útiles en las alteraciones del Aparato Genitourinario y Equilibrio Ácido Básico e Hidromineral e interpretarlos.

Sistema de Habilidades:

1. Realizar la anamnesis y el examen físico del Aparato Genitourinario
2. Identificar los síntomas y signos frecuentes en las afecciones del Aparato Genitourinario y del Equilibrio Ácido Básico e Hidromineral
3. Realizar el diagnóstico sindrómico en pacientes con afecciones del Aparato Genito urinario y del Equilibrio Ácido Básico e Hidromineral
4. Determinar la conducta investigativa y su interpretación correcta en los pacientes con afecciones del Aparato Genitourinario y del Equilibrio Ácido Básico e Hidromineral
5. Identificar e interpretar exámenes de laboratorio e imagenológicos del Aparato Genitourinario y del Equilibrio Ácido Básico e Hidromineral

Contenidos:

1. Síntomas y signos más frecuentes del Aparato Genitourinario. Síntomas y signos clínicos:
 - a) Cólico nefrítico
 - b) Hematuria
 - c) Poliuria
 - d) Oliguria
 - e) Anuria
 - f) Polaquiuria
 - g) Nicturia
 - h) Amenorrea
 - i) Polimenorrea
 - j) Nefrorragia
 - k) Leucorrea
 - l) Aumento de volumen del riñón, próstata, testículos, útero y anejos.
2. Signos biológicos del Aparato Genitourinario(Exámenes de laboratorio):
 - a) Hematológicos
 - b) Bioquímicos.
 - c) Enzimáticos.
 - d) Examen de la orina: características generales, examen químico y microscópico del sedimento. Urocultivo. Conteo de Addis. Cituria.
 - e) Pruebas funcionales renales: sulfofenoltaleina, aclaramiento de la creatinina, pruebas de concentración y dilución.
 - f) Examen de la esperma.
 - g) Estudio de la extensión vaginal. Exudado vaginal.
 - h) Biopsia testicular y uterina.
 - i) Dosificaciones hormonales.
3. Estudio de las imágenes del Aparato Genitourinario.
 - a) Técnicas convencionales: rayos X y USD.
 - b) Sistemática de lectura TUS.
 - c) Urograma descendente.
 - d) Cistografía.
 - e) Exámenes especiales: aortografía, arteriografía selectiva, TAC.
 - f) Preparación de los pacientes.
 - g) Esquema de la semiología del Aparato Genitourinario.

- h) Anomalías congénitas.
 - i) Litiasis renal. Uropatía obstructiva.
 - j) Uroplasia de riñón y de vejiga. Diagnóstico del embarazo normal con USD. Tumores del útero y ovario.
4. Endoscopia y estudios anatomopatológicos: biopsia vesical, testicular y ovárica. Examen citológico.
 5. Principales síndromes del Aparato Genitourinario.
 - a) Síndrome de insuficiencia renal aguda.
 - b) Síndrome de insuficiencia renal crónica.
 - c) Síndrome nefrítico.
 - d) Síndrome nefrótico.

Tema VII. Sistema Hemolinfopoyético.

Objetivos:

1. Identificar e interpretar los signos y síntomas más frecuentes del Sistema Hemolinfopoyético y agruparlos en síndromes.
2. Identificar los estudios imagenológicos y de laboratorio clínico útiles en las alteraciones del Sistema Hemolinfopoyético e interpretarlos.

Sistema de Habilidades:

1. Realizar la anamnesis y el examen físico del Sistema Hemolinfopoyético
2. Identificar los síntomas y signos frecuentes en las afecciones del Sistema Hemolinfopoyético
3. Realizar el diagnóstico sindrómico en pacientes con afecciones del Sistema Hemolinfopoyético
4. Determinar la conducta investigativa y su interpretación correcta en los pacientes con afecciones del Sistema Hemolinfopoyético

Contenidos:

1. Síntomas y signos más frecuentes del sistema hemolinfopoyético. Síntomas y signos clínicos:
 - a) Palidez cutánea mucosa,
 - b) Glositis,
 - c) Dolores óseos,
 - d) Petequias,
 - e) Víbices,
 - f) Equimosis,
 - g) Hematomas,
 - h) Aumento de volumen del bazo y
 - i) Ganglios linfáticos,
 - j) Manifestaciones neurológicas.
 - k) Signos biológicos: el hematíe anormal: forma, tamaño, color, número, nutrientes, factores genéticos, enzimáticos y otros.
 - l) La hemoglobina: sus alteraciones.
 - m) Los leucocitos anormales.
 - n) Linfocitos, monocitos, plasmocitos y polinucleares (neutrófilos, basófilos eosinófilos).
2. Exploración por el laboratorio:

Hemoglobina, hematocrito, eritrosedimentación, constantes corpusculares, conteo de reticulocitos. Leucocitos (linfocitos, monocitos y polinucleares: eosinófilos, basófilos y neutrófilos). Recuento plaquetario, hierro sérico, tiempo de sangramiento, tiempo de

coagulación, tiempo de protrombina, fibrinógeno, prueba de solubilidad, electroforesis de hemoglobina, prueba de falciformación, medulograma.

3. Estudio de las imágenes del sistema hemolinfopoyético.
 - a) Variedad de las técnicas utilizadas.
 - b) Examen con rayos X simple, con bario, tomografía convencional,
 - c) Ultrasonido diagnóstico,
 - d) Linfografía y TAC.
 - e) Estudio de las anemias, los linfomas, las leucosis y el mieloma múltiple.
4. Principales síndromes del sistema hemolinfopoyético.
 - a) Síndrome anémico.
 - b) Síndrome purpúrico.
 - c) Síndrome adénico.
 - d) Síndrome esplenomegálico

Tema VIII. Sistema Endocrinometabólico.

Objetivos:

1. Identificar e interpretar los signos y síntomas más frecuentes del Sistema Endocrinometabólico y agruparlos en síndromes.
2. Identificar los estudios imagenológicos y de laboratorio clínico útiles en las alteraciones del Sistema Endocrinometabólico e interpretarlos.

Sistema de Habilidades:

1. Realizar la anamnesis y el examen físico del Sistema Endocrinometabólico
2. Identificar los síntomas y signos frecuentes en las afecciones del Sistema Endocrinometabólico
3. Realizar el diagnóstico sindrómico en pacientes con afecciones del Sistema Endocrinometabólico
4. Determinar la conducta investigativa y su interpretación correcta en los pacientes con afecciones del Sistema Endocrinometabólico

Contenidos:

1. Síntomas y signos más frecuentes del sistema endocrinometabólico. Síntomas y signos clínicos:
 - a) Astenia
 - b) Polidipsia
 - c) Polifagia
 - d) Obesidad
 - e) Delgadez
 - f) Cambios de coloración y constitución de la piel.
 - g) Aumento de volumen del tiroides.
 - h) Alteraciones de la talla.
 - i) Alteraciones del pelo y de su distribución, virilismo.
 - j) Signos biológicos: pruebas que exploran la anterohipófisis y la posterohipófisis, pruebas que exploran el tiroides, que exploran el calcio, la corteza y la médula suprarrenal.
 - k) Metabolismo de los carbohidratos: glucemia, métodos de exploración, glucosuria.

- l) Método de exploración. Prueba de tolerancia a la glucosa: oral, intravenosa y con corticoides. Niveles de insulina plasmática. Cuerpos cetónicos en orina. Ácido pirúvico en sangre.
 - m) Metabolismo de las proteínas. Proteínas totales, serina, globulinas: sus alteraciones. Metabolitos: urea, ácido úrico, creatinina, amoníaco y otros. Alteraciones de los compuestos nitrogenados no proteicos en sangre.
 - n) Metabolismo de los lípidos: determinación plasmática de colesterol, triglicéridos, colesterol de lipoproteínas (colesterol LDL y HDL) electroforesis de lipoproteínas, hiperlipoproteinemias primarias y secundarias.
2. Estudio de las imágenes del sistema endocrinometabólico.
 - a) Signos más relevantes observados en los síndromes hipofisarios, tiroideos, suprarrenales, paratiroides y en la diabetes mellitus.
 - b) Técnicas utilizadas.
 3. Principales síndromes endocrinometabólicos.
 - a) Síndrome de hiperfunción hipofisaria.
 - b) Síndrome de hipofunción hipofisaria.
 - c) Síndrome de hiperfunción tiroidea.
 - d) Síndrome de hipofunción tiroidea.
 - e) Síndrome de hiperfunción corticosuprarrenal.
 - f) Síndrome de hipofunción córticosuprarrenal.
 - g) Síndrome de hiperfunción medular suprarrenal.
 - h) Síndrome hiperglicémico.
 - i) Síndrome hipoglicémico. Síndrome de hipercalcemia.
 - j) Síndrome de hipocalcemia.

Tema IX. Sistema Neurológico

Objetivos:

1. Identificar e interpretar los signos y síntomas más frecuentes del Sistema Neurológico y agruparlos en síndromes.
2. Interpretar los estudios imagenológicos y de laboratorio clínico útiles en las alteraciones del Sistema Neurológico e interpretarlos.

Sistema de Habilidades:

1. Realizar la anamnesis y el examen físico del Sistema Neurológico
2. Identificar los síntomas y signos frecuentes en las afecciones del Sistema Neurológico
3. Realizar el diagnóstico sindrómico en pacientes con afecciones del Sistema Neurológico
4. Determinar la conducta investigativa y su interpretación correcta en los pacientes con afecciones del Sistema Neurológico

Contenidos:

1. Síntomas y signos más frecuentes del sistema nervioso.
 - a) Cefalea.
 - b) Disminución de la fuerza muscular.
 - c) Trastornos de la sensibilidad.
 - d) Trastornos del equilibrio.
 - e) Alteraciones de la conciencia.

- f) Alteraciones del movimiento
 - g) Signos biológicos (Exámenes de laboratorio): examen del líquido cefalorraquídeo (citológico, bioquímico, microbiológico).
2. Estudio de las imágenes del sistema nervioso.
- a) El examen simple con rayos X del cráneo, macizo facial y columna vertebral.
 - b) Técnicas radiológicas.
 - c) Calcificaciones intracraneanas.
 - d) Exámenes especiales con yodo.
 - e) Tomografía Axial Computadorizada.
 - f) Resonancia Magnética Nuclear.
 - g) Anatomía radiológica normal.
 - h) Cortes anatómicos en los tres ejes.
 - i) Fracturas del cráneo y de la columna vertebral.
 - j) Traumatismo craneoencefálico.
 - k) Algias lumbosacras.
 - l) Espondiloartrosis.
 - m) Hipertensión intracraneana.
 - n) Aneurismas intracraneanos, anomalías vasculares, tumores intracraneanos, oclusiones vasculares, hematomas yuxtadurales.
 - o) Generalidades sobre la exploración eléctrica: electroencefalograma y electromiografía.
3. Principales síndromes del sistema nervioso.
- a) Síndrome meníngeo.
 - b) Síndrome de déficit motor o sensitivo.
 - c) Coma.
 - d) Hemiplejia.
 - e) Paraplejia.
 - f) Síndromes polineuríticos.
 - g) Síndrome convulsivo.
 - h) Síndrome de hipertensión endocraneana.
 - i) Síndrome meníngeo.
 - j) Síndrome atáxico.
 - k) Síndrome cerebeloso.
 - l) Síndromes extrapiramidales.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y ORGANIZATIVAS

La asignatura de Propedéutica Clínica y Semiología Médica se desarrolla durante 20 semanas, con un fondo de tiempo semanal de 34 horas, distribuidas en 28 horas, mañana y tarde, además con 6 horas semanales de guardia médica desde la semana 1 hasta la semana 20, para un total de 680 horas, con un predominio de las actividades en la Educación en el Trabajo, como forma organizativa fundamental para la formación de los profesionales de la salud.

La estrategia para el desarrollo de la asignatura, está diseñada de manera tal que permita estimular a los estudiantes en su auto preparación y en el desarrollo del valor responsabilidad, dotarlos de herramientas y conocimientos básicos en el desarrollo de habilidades necesarias para la identificación, interpretación y estudio de los síntomas, signos y síndromes más importantes de cada aparato o sistema, utilizando los medios diagnósticos de laboratorio e imagenológicos y vincular los conocimientos clínicos con los adquiridos en las ciencias básicas.

Puede ser desarrollada en los escenarios docente-asistenciales de la atención primaria de salud y del hospital, por profesores de ambos escenarios y diferentes perfiles profesionales (clínicos, radiólogos, laboratoristas, médicos generales integrales y otros).

Se introducen las <Estancias Revertidas> que consisten en destinar un 25 % del fondo de tiempo de la asignatura para realizar actividades formativas en el escenario docente no dominante, sea éste el hospital o el policlínico, según la modalidad en la que el alumno ha sido destinado.

(a) ESTANCIA REVERTIDA EN EL HOSPITAL

[Para estudiantes cuyo escenario dominante es el Policlínico]

Cumplir los objetivos declarados en el programa de la asignatura, con énfasis en los inherentes al nivel secundario de atención.

- Aplicar el método clínico en la identificación de los síntomas, signos y síndromes de las afecciones más frecuentes en el hospital, en la utilización pertinente de los exámenes imagenológicos, de laboratorios y endoscópicos de utilidad para la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas en bien del paciente.
 - ✓ En urgencias médicas
 - ✓ En pacientes ingresados: Discusión de casos clínicos, reuniones clínico-patológicas, clínico-radiológica, clínico-epidemiológica.
 - ✓ Realizar procedimientos diagnósticos y terapéuticos como: Toma de muestras para exámenes bacteriológicos, parasitológicos y citológicos, inyecciones intravenosas, intramusculares y subcutáneas, sonda vesical y nasogástrica, oftalmoscopia, electrocardiografía.
- Confeccionar los documentos propios de la atención hospitalaria, como la historia clínica individual, certificados médicos, remisiones, resúmenes de historia clínica, hoja de egreso.

(b) ESTANCIA REVERTIDA EN EL POLICLÍNICO

[Para estudiantes cuyo escenario dominante es el Hospital]

- Aplicar el método clínico en las condiciones de la atención primaria de salud en la identificación de los síntomas, signos y síndromes de las afecciones más frecuentes y en la utilización pertinente de los exámenes imagenológicos, de laboratorios y endoscópicos disponibles para propiciar la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas en bien del paciente.
 - ✓ En urgencias médicas en el Policlínico.
 - ✓ En pacientes ambulatorios, a nivel de Consultorio, domicilio, centro de la comunidad.
 - ✓ En pacientes ingresados en el hogar:
 - ✓ Discusión de casos clínicos, reuniones clínico-patológicas, clínico-radiológica, clínico-epidemiológica.
 - ✓ Realizar procedimientos diagnósticos y terapéuticos como: Toma de muestras para exámenes bacteriológicos, parasitológicos y citológicos, inyecciones intravenosas, intramusculares y subcutáneas, sonda vesical y nasogástrica, oftalmoscopia, electrocardiografía.
- Confeccionar los documentos propios de la atención primaria de salud, como la historia clínica individual, certificados médicos, remisiones, resúmenes de historia clínica y otras.

Las formas organizativas de la docencia consisten en conferencias, seminarios, clase taller, trabajo independiente, educación en el trabajo, que incluye las guardias médicas, pases de visita

(hospitalarios y domiciliarios), discusión diagnóstica, reuniones clínico-radiológicas, clínico-patológicas, consulta médica e interconsulta docente.

APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES

ESTRATEGIA EDUCATIVA

- Promover las normas de comportamiento ciudadano en las instituciones de salud.
- Aplicar los elementos fundamentales de la Ética Médica como base de la relación médico paciente.
- Fundamentar la visión del ser humano como un todo, donde se articulan lo biológico, con lo psicológico y lo social.
- Profundizar en la preparación ético humanista y la cultura general integral de los estudiantes y profesores, dirigida a fomentar una conciencia social comprometida con lo mejor de nuestro ideario.
- Promover la apropiación por el estudiante del paradigma formativo de la Salud en Cuba que es el bienestar del ser humano y no el lucro como fundamento de la profesión.
- Fundamentar que la base del conocimiento y el enfoque de todos los procesos que se dan en el organismo se realice desde una concepción materialista dialéctica del mundo.
- Aplicar el enfoque integral de la atención médica, que equilibra las acciones de promoción, prevención y diagnóstico
- Aplicar las técnicas de promoción y educación para la salud desde la óptica de la prevención como principio de la Salud Pública en Cuba, así como promover estilos de vida sanos y que contribuyan al mantenimiento de la salud.
- Aplicar, con rigor científico, los métodos clínico, epidemiológico y social sobre la base de la ética y la bioética.
- Elevar la calidad de la educación superior en las ciencias de la salud a partir de la integración de cuatro elementos fundamentales: la formación integral de sus educandos, la visión social de la salud, la apropiación de los logros de la Revolución Científico-Técnica y el perfeccionamiento de las relaciones entre los diferentes componentes del Sistema de Salud.
- Sistematizar el diagnóstico del nivel de funcionamiento de los Valores declarados como fundamentales en cada uno de los estudiantes.

ESTRATEGIA INVESTIGACIÓN E INFORMÁTICA MÉDICA

- Aplicar la investigación en el proceso del método clínico, en el estudio diagnóstico del proceso salud-enfermedad.
- Promover la investigación en general mediante la participación en jornadas científicas y trabajos investigativos.
- Aplicar los elementos de la Metodología de la Investigación con el cumplimiento de la Ética Médica.

ESTRATEGIA DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

- Promover la búsqueda de bibliografía en idioma inglés tanto para la participación en jornadas científicas así como para su estudio independiente.

- Realizar 3 discusiones de caso en inglés en el desarrollo del semestre.

ESTRATEGIA SALUD PÚBLICA Y FORMACIÓN AMBIENTAL

- Aplicar el enfoque integral de la atención médica, que equilibra las acciones de promoción, prevención y diagnóstico
- Aplicar las técnicas de promoción y educación para la salud desde la óptica de la prevención como principio de la Salud Pública en Cuba, así como promover estilos de vida sanos y que contribuyan al mantenimiento de la salud.
- Aplicar, con rigor científico el método clínico sobre la base de la ética médica..

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación está integrado por evaluaciones frecuentes, parciales y final. Las evaluaciones frecuentes incluyen las preguntas de control, los Seminarios y las actividades en la Educación en el Trabajo y se realizan por los profesores que desarrollen cada una de estas actividades durante el proceso docente. La valoración general de la evaluación frecuente, considerará el progreso del estudiante y no la sumatoria de las calificaciones, considerando además aspectos como educación formal, asistencia, puntualidad, así como la responsabilidad que haya demostrado en el cumplimiento de todas sus tareas.

Para las actividades de Educación en el trabajo, el estudiante tendrá una tarjeta de evaluación donde se reflejarán las habilidades que deben ser desarrolladas a lo largo del semestre.

Las evaluaciones parciales serán elaboradas por cada facultad y se realizarán en tres momentos:

- al final del tema III, donde se evaluarán los contenidos de los temas I, II y III
- al final del tema V para los contenidos de los temas IV y V
- al final del tema VIII para evaluar los contenidos de los temas VI, VII y VIII

El tema IX será evaluado de forma obligatoria en el examen final, tanto práctica como teórica.

Estas evaluaciones serán realizadas mediante un examen teórico de una hora de duración y están encaminadas a propiciar que los estudiantes demuestren las habilidades para integrar conocimientos clínicos, de laboratorio e imagenológicos, ante situaciones problemáticas individuales reales o modeladas, que respondan a los objetivos específicos de cada tema a evaluar.

El examen final será práctico y teórico, deberá proponerse que los estudiantes demuestren el dominio de los objetivos generales correspondientes al programa de la asignatura. Consta de un examen práctico y uno teórico (ambos en la semana 20).

El examen práctico incluye 5 aspectos a evaluar:

- 1- Interrogatorio
- 2- Examen físico
- 3- Discusión sindrómica del caso con orientación e interpretación de complementarios
- 4- Electrocardiografía
- 5- Imagenología

También, en dependencia del número de alumnos, pudiera realizarse por el método OSCE, evaluando los aspectos antes mencionados.

Este examen práctico es de obligatoria aprobación para poder presentarse al examen teórico.

El examen teórico consiste en 5 preguntas problemáticas sobre aspectos clínicos, de laboratorio e imagenológicos, relevantes del programa.

La nota del examen final es producto de la ponderación de los resultados de ambos exámenes.

La nota final de la asignatura es resultado de la ponderación de las evaluaciones frecuentes, parciales y final.

LITERATURA DOCENTE

Básica

1. Propedéutica Clínica y Semiología Médica, Tomos I y II, de Raimundo Llanio Navarro y otros.
2. Laboratorio Clínico, de Jorge Suardíaz y otros
3. Imagenología, de Luis E Pedroso y otros.
4. CD de Propedéutica Clínica y Semiología Médica. (medios de enseñanza)

Complementaria

1. Temas de Medicina Interna, de Reinaldo Roca Goderich y otros
2. La Historia Clínica: La mejor arma del médico para el diagnóstico de las enfermedades, de R. Llanio et al. Ed. Pueblo y Educación. La Habana (1987).
3. Electrocardiografía, de Vladimir Curbelo Serrano y Julio César Delgado Montesino.