## JORNADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL

# Valoración de los alumnos ayudantes sobre el trabajo en su especialidad Facultad Fajardo 2012

Autores: Frank Pacheco Alvarez (\*)

Lorena Carvajal Carballo(\*\*) Eduardo ArrufatPié(\*\*\*)

Tutor: Adolfo PeñaVelázquez (\*\*\*\*)

(\*) Estudiante de cuarto año de la Carrera de Medicina. Alumno ayudante de Farmacología (\*\*)Estudiante de tercer año de la Carrera de Medicina. Alumno ayudante de Cirugía (\*\*\*)Estudiante de tercer año de la Carrera de Medicina. Alumno ayudante de Medicina Interna (\*\*\*\*) Especialista de segundo grado en Farmacología, Profesor Auxiliar, Máster en Enfermedades Infecciosas

Año 54 de la Revolución La Habana (2012)

### Introducción

En 1726 la enseñanza universitaria de la medicina comenzó en nuestro país. Desde esta fecha hasta la actualidad se han producido innumerables cambios en la Educación Médica Superior (EMS), sobre todo en el período revolucionario a partir de 1959 hasta el presente, que supera con creces a los que se produjeron, considerados conjuntamente, en la época colonial y en la Cuba prerrevolucionaria.<sup>1.2.</sup>

La dirección de la Revolución, valorando las condiciones económico-sociales existentes en el país, las de nuestra organización de salud, incluida la Educación Médica Superior, los planes perspectivos de desarrollo en esta rama, y teniendo como objetivo el elevar los niveles de salud del pueblo y la ayuda a otros pueblos hermanos en el campo de la medicina, ha orientado tomar todas las medidas pertinentes para convertir a Cuba en una potencia médica mundial.<sup>2.3.</sup>

En Cuba, el Movimiento de Alumnos Ayudantes entró en vigor para aumentar la necesaria formación de recursos humanos en la nación al final de la década de los años 60.<sup>17</sup>

El Ministro de Salud Pública en el documento política de formación de cuadros científicos y pedagógicos para la cobertura de las unidades docentes del MINSAP, febrero de 1977, establece que el Movimiento de Alumnos Ayudantes debe ser la fuente fundamental de obtención de cuadros docentes de la Universidad de Ciencias Médicas, contemplando para su organización y desarrollo los requisitos establecidos por las resoluciones correspondientes del Ministerio de Educación Superior.<sup>2,3,4</sup>

El paradigma de dicho Movimiento se caracteriza por responder a la realidad sanitaria, así como al desarrollo de la clínica, la epidemiología y los recursos humanos, tanto en el nivel primario como secundario de atención, por lo cual brinda un amplio espectro de posibilidades para el estudiante en lo profesional y científico, puesto que constituye una acción que potencializa el proceso docente-educativo, encaminado a lograr una formación vocacional pertinente; incrementa los conocimientos, habilidades, hábitos, convicciones y valores éticos, morales y

profesionales del estudiante; deviene un componente de apoyo para las áreas asistenciales, en cuanto a la atención, y prepara las bases progresivas para formar recursos humanos como elemento de sostenibilidad del desarrollo socioeconómico.<sup>17</sup>

El proceso de enseñanza, aprendizaje y la didáctica de la Educación Superior, no pueden valorarse sin dar un enfoque científico y social. Científico, porque en cada eslabón de la cadena de enseñanza aprendizaje se hace ciencia y social porque de la calidad de este proceso se define en gran medida los atributos del profesional que se encargará de, utilizando la tecnología, transformar la sociedad.<sup>3</sup> Como proceso a lo largo de la carrera del estudiante, el movimiento de alumnos ayudantes, contribuye a su desarrollo personal y vocacional al prepararles para que sean capaces de intervenir en los momentos críticos, cuando deban asumir la toma de decisiones, por lo cual se impone tomar en cuenta, en cada vertiente o disciplina, que la planificación de un programa de actividades en los contextos educativo, instructivo y social ha de corresponderse con su realidad sanitaria. 21 En definitiva, lo que se pretende es que el educando vaya familiarizándose y perfeccionando sus conocimientos a medida que cursa la carrera, de forma tal que ponga a prueba sus habilidades y destrezas en el dominio y la aplicación de los métodos científico e investigativo, así como también que reafirme sus cualidades personales, valores y sentido ético. Por ello, el programa del alumno ayudante en cada disciplina se realiza en un orden creciente de complejidad, atendiendo a las posibilidades de este, año de la carrera y adecuación a los contenidos curriculares.

Entrenar al estudiante para su desempeño médico o como futuro cuadro profesional no es lo mismo que formarle, de igual modo que demostrar o decir cómo se hace una acción no es lo mismo que educarle para que aprenda. <sup>22, 23</sup>

El Movimiento de Alumnos Ayudantes desarrolla una fuerte orientación vocacional hacia las diferentes especialidades, contribuye al vínculo Facultad – Sistema Nacional de Salud. Además constituye, para las áreas docentes y asistenciales, un elemento de impacto en la calidad de la atención medica. Logra incrementar los hábitos, habilidades, experiencias, independencia y creatividad de los educandos,

a la par que les trasmite motivación e interés, promueve cambios de actitudes, refuerza sus valores y ayuda a que asuman la responsabilidad de la carrera. Favorece la integración de los estudiantes a la organización y dinámica de los programas nacionales y funciones profesionales. Influye en la formación ética, moral y humanista de los alumnos. Coadyuva al desarrollo de los métodos científico e investigativo en ellos. Colabora en la formación y orientación de sus homólogos de años inferiores. <sup>17</sup>

Si se aspira a obtener profesionales conocedores, serios y comprometidos con su labor, se debe considerar esta etapa crucial para su desarrollo porque, más que una fase de formación docente propiamente dicho, se trata de una fase de formación de la visión, la misión, los objetivos y, sobre todo, de los valores del individuo en relación con el trabajo, la organización y su profesión. <sup>19</sup>

Con el fin de contribuir a la formación multilateral de los estudiantes, en cada Facultad, la universidad de Ciencias Médicas y a escala nacional, se organizan un conjunto de actividades extracurriculares que desarrollan habilidades y capacidades intelectuales, físicas y culturales, dentro de las cuales está el Movimiento de alumnos ayudantes Frank País. 5.6.7

A este movimiento pertenecen el conjunto de estudiantes previamente seleccionados sobre la base del índice académico obtenido en primer año de la especialidad, conducta político social y disposición para el trabajo docente.<sup>8</sup>

Este movimiento coadyuva a asegurar cualitativamente la formación de los futuros cuadros científicos pedagógicos y los especialistas en las distintas ramas de la Medicina, a través de un plan específico para dar respuesta a las necesidades del crecimiento y desarrollo de la salud pública.<sup>8,9</sup>

Como alumnos ayudantes, realizan actividades docentes o investigativas relacionados con la asignatura en la cual escogió la ayudantía. Una vez concluido el quinto año en estas actividades el alumno puede ser seleccionado como instructor no graduado. En el transcurso de estos años el Movimiento de Alumnos Ayudantes ha crecido cualitativa y cuantitativamente en nuestro país con un alto nivel científico e integral de sus miembros, de lo cual ha resultado un incremento en el número de instructores no graduados de las diferentes especialidades. <sup>5.6.7</sup>

La carrera de Medicina en la Cuba revolucionariaha transitado por varias etapas en la formación del médico general, la mayoría de los cambios que se han producido van paralelos a las nuevas necesidades surgidas, estos se han producido especialmente en las ciencias básicas y el internado, la aparición de la Morfofisiología como asignatura integradora y en el ciclo clínico el cambio del internado vertical, por el rotatorio y en la actualidad por el profesionalizante. <sup>9.10.11</sup>

Dentro de este nuevo paradigma que se abre sobre la integración en la educación y sobre el nuevo rol que tendrá el docente, podemos mencionar que necesitamos un guía, un formador, una persona consciente y responsable de su labor como orientador y supervisor de la correcta aplicación de todas las herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.<sup>24</sup>

El movimiento de alumnos ayudantes Frank País permite a un grupo de estudiantes profundizar los conocimientos en determinadas especialidades de las ciencias médicas, así como la oportunidad de formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina, siempre con la real limitación que ha constituido ser médico docente.<sup>11</sup>

Actualmente existen 21 Facultades y una Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), donde se mantiene el movimiento de alumnos ayudantes, el cual se perfecciona y adecua continuamente a los dinámicos requerimientos sociales, entre ellos el incremento de los recursos humanos especializados y la formación de cuadros científico-pedagógicos de amplio perfil.<sup>17</sup>

En nuestra facultad, hay actualmente 216 alumnos ayudantes, de estos 103 estudiantes son de nuevo ingreso en el movimiento de alumnos ayudantes Frank País García. <sup>12</sup>En total 57 en Cirugía, 5 en Ortopedia, 3 Anestesia, 2 Otorrinolaringología, 7 oftalmología, 91 Medicina Interna, 15Ginecobstetricia, 11 pediatría, 1 Medicina Legal, 18 M.G.I, 3 Psicología, 1 Urología, 1 Dermatología, 1 Farmacología. <sup>12</sup>

No obstante, consideramos que existen dificultades en el desarrollo y funcionamiento de este movimiento que pueden incidir en la formación de los

estudiantes que lo integran, por este motivo decidimos explorar el estado de opinión de los actuales alumnos ayudantes de nuestra facultad, proponiéndonos los objetivos expuestos a continuación.

## **Objetivos**

#### General:

Valorar el nivel de satisfacción de los alumnos ayudantes de la Facultad
 Comandante Manuel Fajardo en el periodo de enero a marzo de 2012.

## Específicos:

- Describirel conocimiento sobre deberes y derechos de los alumnos ayudantes de la Facultad.
- o Determinar la atención al alumno ayudante por parte de su tutor.
- o Valorar el aprovechamiento del tiempo empleado en la ayudantía.
- Identificar los conocimientos adquiridos por el alumno ayudante es su ayudantía
- Determinar la dificultad que presentan los alumnos ayudantes para asistir a su ayudantíay sus posibles causas.

## Diseño Metodológico

Contexto y clasificación de la investigación: Se realizó un estudio observacional descriptivo y transversal en la facultad Comandante "Manuel Fajardo" en el municipio Plaza de la Revolución, La Habana, en el período comprendido entre los meses de enero y febrero de 2012. Con el objetivo de Valorar el nivel de satisfacción de los alumnos ayudantes de la Facultad en este periodo.

**Universo y muestra:** En nuestra investigación aplicamos una encuesta (fuente primaria), a 83 alumnos ayudantes de nuestra facultad. Los cuales cumplieron con nuestros criterios de inclusión y exclusión.

Nuestro universo fue de 83 alumnos ayudantes No se aplicó ningún método de muestreo pues estudiamos a toda la población (universo).

Los criterios de inclusión fueron: todos los alumnos ayudantes de la facultad y de cualquier especialidad. Disposición a colaborar con nuestro estudio.

Los criterios de exclusión:Los alumnos ayudantes de nuevo ingreso. Alumnos ayudantes ausentes en la facultad en el periodo de la investigación. Estudiantes que no pudimos localizar.

Recolección de la información:Para realizar dicho estudio se revisaron las encuestas aplicadas extrajeron los siguientes datos:conocimiento de deberes y derechos de los alumnos ayudantes, atención brindada por el tutor, aprovechamiento del tiempo de ayudantía, grado de conocimiento adquirido,

La presentación de la información se expone a través de tablas y gráficos.

Procesamiento de la información: Una vez que obtuvimos los datos se procedió ala introducción y procesamiento de los mismos en una Computadora ASUS Pentium IV, con sistema operativo Windows XP, valiéndonos de los programas de Microsoft Excel, con el cual se creó la base de datos, las tablas y gráficos, y el Microsoft Word ambos del paquete del Office 2007 para la confección del informefinal.

**Aspectos éticos:**Esta investigación fue aprobada por el Comité Científico de nuestra Institución, cumpliendo con los principios éticos establecidos por el mismo.

#### **Abstract**

**Background:**With the aim of contributing to the multilateral formation of the students in each medicine Facultad,, they organize a group of activities that abilities and brainpowers, physicses develop and cultural, within the ones that pupils's Movement comes within assistants Frank País.

**Objective:**Appraising the pupils's level of satisfaction assistants of the FacultadComandante Manuel Fajardo in the period of January to March 2012.

**Material and Method:**Came true a study descriptive observacional and side road in the faculty Commander Manuel Fajardo in January and Febrary 2012

Our universe belonged to 83 pupils assistants He Did Not Take sign.

They meet among the variable employees, homework and duty, the tutor's attention, activities that the pupil accomplishes assistant and use of time in the assistantship. Knowledge acquired and difficulty to attend the same one. The presentation of information is exposed through draw and graphics.

**Proven to be more relevant:The** 68,67 %.Of the pupils the assistants know his homework and duty. The attention drunk to the tutor the correct according to the 74,69 % of the students is the pupils assistants. The 93,97 % of the students consider useful the lead time in the activities of assistantship.

**Conclusions:** the pupils's majority assistants of our faculty you know our duties and duty of movement Frank País García. Equally the pupils's heft the assistants consider correct the attention drunk to his tutor in his assistantship's space.

## **Key words:** Pupil assistant, tutor, specialty.

Operacionalización de las variables

| Variable                             | Clasificación          | Escala  | Descripción  | Indicador                 |
|--------------------------------------|------------------------|---|--|---------------------------|
| Conocimiento                         | Cualitativa            | - Conocen   | Según  | Frecuencia                |
| de deberes y                         | nominal                | - No conocen  | conocimiento de  | y porciento               |
| derechos                             | dicotómica             | 110 001100011   | deberes y derechos   |                           |
| Atención por el tutor                | Cualitativa<br>Ordinal | - Correcta<br>- Incorrecta -<br>Parcialmente<br>correcta  | Según orientación<br>de tareas al alumno<br>ayudante y<br>cumplimiento del<br>plan de trabajo del<br>tutor | Frecuencia<br>y porciento |
| Aprovecha-                           | Cualitativa            | -Útil   | Según realización  | Frecuencia                |
| miento del<br>tiempo de<br>ayudantía | Ordinal                | -No útil -<br>Parcialmente<br>útil  | de actividades<br>durante el tiempo<br>de ayudantía  | y porciento               |
| Nivel de                             | Cualitativa            | -Bueno  | Según la   | Frecuencia                |
| conocimiento                         | Ordinal                | -Regular<br>-Malo   | adquisición de habilidades prácticas e incorporación de conocimientos teóricos propios de la ayudantía     | y porciento               |
| Dificultades                         | Cualitativa            | -Si   | Presencia o no de  | Frecuencia                |
| para asistir a<br>su ayudantía       | Nominal dicotómica     | -No   | situaciones que<br>obstaculizan la<br>asistencia a la<br>ayudantía   | y porciento               |
|                                      | Cualitativa            | -Coincide con   | Posibles   | Frecuencia                |
| Causas de<br>Inasistencia            | nominal<br>politómica  | otras actividades docentes -Evaluaciones muy frecuente -Problemas personales -No conozco el plan de trabajo del tutor | situaciones que impidieron la asistencia adecuada a la ayudantía   | y porciento               |

## Resultados

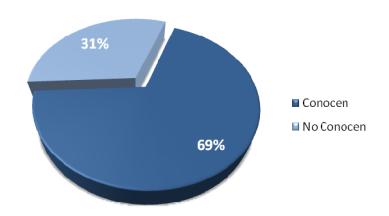
 En la tabla número uno se muestra la distribución de alumnos ayudantes según conocimiento de deberes y derechos, variable que es ilustrada en gráfico uno; como se aprecia, 57 tienen conocimiento de ellos (68.67%)

Tabla No.1: Distribución de estudiantes según de los alumnos ayudantes.

| Nivel de conocimiento | Frecuencia | %         |
|-----------------------|------------|-----------|
| Conocen               | 57         | 68.67     |
| No Conocen            | 26         | 31.32     |
| Total                 | 83         | 99.99≈100 |

Fuente: Encuestas aplicadas (Primaria)

**Gráfico No.1**: Distribución de estudiantes según conocimiento de deberes y derechos de los alumnos ayudantes.



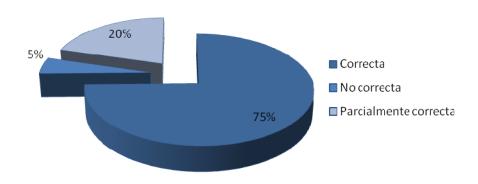
 En la tabla número dos se expresa la distribución de alumnos ayudantes según la atención brindada por el tutor asignado, variable que es representada en el gráfico dos; como se puede observar, 62 alumnos consideran correcta dicha atención (74.69%)

**Tabla No.2:** Distribución según la atención brindada por el tutor a los alumnos ayudantes.

| Atención por el Tutor | Frecuencia | %         |
|-----------------------|------------|-----------|
| Correcta              | 62         | 74.69     |
| No correcta           | 4          | 4.81      |
| Parcialmente correcta | 17         | 20.48     |
| Total                 | 83         | 99.98≈100 |

Fuente: Encuestas aplicadas (Primaria)

**Gráfico No.2:** Distribución según la atención brindada por el tutor a los alumnos ayudantes.



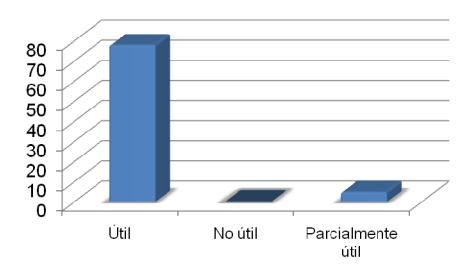
 En la tabla número tres se observa la distribución de alumnos ayudantes según el aprovechamiento del tiempo empleado en su ayudantía. Dicha información se complementa con la explicación esquematizada en el gráfico número tres. De los 83 alumnos 78 (93.97) consideraron útil el tiempo empleado en la misma.

**Tabla No.3**: Distribución de alumnos ayudantes según aprovechamiento del tiempo en su ayudantía.

| Aprovechamiento del | Frecuencia | %         |
|---------------------|------------|-----------|
| Tiempo              |            |           |
| Útil                | 78         | 93.97     |
| No útil             | -          | -         |
| Parcialmente útil   | 5          | 6.02      |
| Total               | 83         | 99.99≈100 |

Fuente: Encuestas aplicadas (Primaria)

**Gráfico No 3**: Distribución de alumnos ayudantes según aprovechamiento del tiempo en su ayudantía.



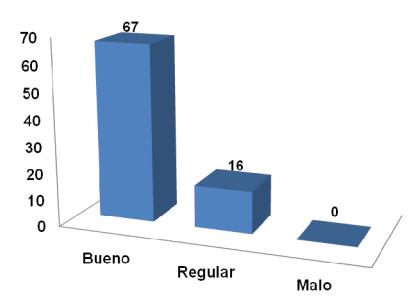
o En la tabla número cuatro se expone la distribución de alumnos ayudantes según ellos valoraron el nivel de conocimiento y habilidades adquirido en su ayudantía. Como se aprecia, un 80.72% de los alumnos consideró bueno. El gráfico número cuatro refleja esa información.

**Tabla No.4:**Distribución de alumnos ayudantes según el grado de conocimiento adquirido en su ayudantía.

| Nivel de conocimientos | Frecuencia | %         |
|------------------------|------------|-----------|
| Bueno                  | 67         | 80.72     |
| Regular                | 16         | 19.27     |
| Malo                   | -          |           |
| Total                  | 83         | 99.99≈100 |

Fuente: Encuestas aplicadas (Primaria)

**Gráfico No 4.** Distribución de alumnos ayudantes según el grado de conocimiento adquirido en su ayudantía.



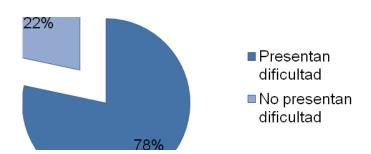
 En la tabla número cinco se observa la distribución de alumnos ayudantes según la presencia de dificultades para asistir a su ayudantía, 65 alumnos presentaron dichas dificultades. El gráfico cinco esclarece esa información.

**Tabla No.5:** Distribución de alumnos ayudantes en cuanto a las dificultades para asistir a su ayudantía.

| Presencia de | Frecuencia | %         |
|--------------|------------|-----------|
| Dificultades |            |           |
| Si           | 65         | 78.31     |
| No           | 18         | 21.68     |
| Total        | 83         | 99.99≈100 |

Fuente: Encuestas aplicadas (Primaria)

**Gráfico No 5**. Distribución de alumnos ayudantes en cuanto a las dificultades para asistir a su ayudantía.



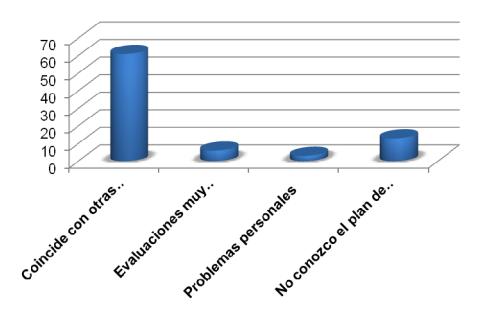
 En la tabla seis y en el gráfico seis se refieren las dificultades presentadas por los alumnos ayudantes para asistir adecuadamente a la ayudantía. Como se expone, se halló que 61 alumnos, afirmaron que el día de ayudantía coincide con otras actividades docentes.

**Tabla No.6**:Distribución de las posibles causas de inasistencia del alumno ayudante a su ayudantía.

| Causas de Inasistencia                  | Frecuencia | %         |
|---|------------|-----------|
| Coincide con otras actividades docentes | 61         | 73.49     |
| Evaluaciones muy frecuente              | 6          | 7.22      |
| Problemas personales                    | 3          | 3.61      |
| No conozco el plan de trabajo del tutor | 13         | 15.66     |
| Total                                   | 83         | 99.98≈100 |

Fuente: Encuestas aplicadas (Primaria)

Gráfico No.6: Distribución de las posibles causas de inasistencia del alumno ayudante a su ayudantía.



### Discusión de los Resultados

En la tabla No.1 se puede apreciar la distribución de estudiantes según conocimiento de deberes y derechos de los alumnos ayudantes. La mayoría de los estudiantes denostó conocer los deberes y derechos pertenecientes al movimiento de alumnos ayudantes Frank País García representando este el 68.67%. Mientras que el 31.32% de estos no los conocen.

Este resultado coincide con el trabajo de Ernesto Suarez de la facultad de Holguín que expone de igual forma que la mayor parte de los alumnos ayudantes conocen sus deberes y derechos.<sup>13</sup>

El tutor es el guía fundamental de las actividades llevadas en la ayudantía, es quien hace desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias, para que este pueda adquirir experiencia y esté mejor preparado en su especialidad.

Un tutor no es cualquier trabajador o especialista; debe ser un experto en su área de competencia laboral, además de un educador y un gran comunicador capaz de motivar y de ejercer una influencia positiva sobre los educandos, tanto las esferas cognitivas como afectivas. El tutor debe ser capaz de despertar entre sus alumnos el interés y la pasión por su actividad y ayudarlo a encontrar su espacio profesional entre los campos del conocimiento que abarca la especialidad estudiada por cada uno.<sup>19</sup>

Es importante que los tutores tengan determinadas características, como facilidades para la comunicación, experiencia profesional y dominio docente y de investigación, poseer preparación metodológica para facilitar el aprendizaje del estudiante y estar motivado por trabajar en condiciones diferentes a la transmisión de conocimientos y como facilitados.<sup>20</sup>

La atención brindada por el tutor a los alumnos ayudantes en nuestro estudio resultó correcta según el 74.69% de los estudiantes, parcialmente correcta para el 20.48% e incorrecta para solo el 4.81% estos resultados se exponen con claridad en la tabla No. 2. Concuerda con nuestro trabajo el estudio de Ernesto Suarez teniendo resultados similares.<sup>13</sup>

Discordamos con el trabajo de Alfredo Núñez Alvarez de nuestra facultad en cuanto a la atención por parte del tutor donde el refiere que el 15.27% de los estudiantes determinó que la atención por el tutor era incorrecta.<sup>14</sup>

En estudios revisados, como uno realizado en el Policlínico San Luis de Pinar del Río, enuncian que las deficiencias en la atención por parte del tutor se deben principalmente a la cantidad de alumnos con la que es capaz de trabajar y a su actitud, ya que si bien presenta múltiples roles, es importante que esté dispuesto a enfrentar la tarea con la seriedad y la responsabilidad que se pone en sus manos.<sup>20</sup>

Otros plantean que para evitar las deficiencias en la atención del tutor con sus alumnos resulta de primera prioridad elegir a un buen profesional, motivado con su actividad, y crearle las condiciones necesarias para su buen desempeño. No se debe asignar a un tutor más de tres estudiantes, pues le será muy difícil simultanear el trabajo y la atención de varios adiestrados.

Los tutores deben ser estimulados de acuerdo con su labor. El esfuerzo de los tutores y los educandos se debe reconocer y apoyar sistemáticamente. El nivel de motivación de tutores y alumnos es una garantía de la calidad de todo el proceso y un motor de activación del trabajo de formación, si bien es cierto que en la propia dinámica del trabajo los tutores se pueden identificar con las tareas asignadas, dado que éstas generan en ocasiones nuevas motivaciones e incentivos de carácter moral y personal.<sup>19</sup>

En estudios de otras facultades como la de Estomatología "Raúl González Sánchez" consideran que se debe aumentar aún más la preparación del tutor con relación a la atención y formación de sus alumnos.<sup>18</sup>

El aprovechamiento del tiempo utilizado en la ayudantía es otro aspecto primordial para la formación de los alumnos ayudantes, ya que ampliar los conocimientos acerca de su especialidad contribuye a una buena preparación profesional.

El 93.97% de los estudiantes consideran útil el tiempo empleado en las actividades de la ayudantía este resultado coincide con trabajo de Alfredo Núñez<sup>14</sup> mientras que 6.02% lo consideran parcialmente útil.

Ningún estudiante reportó de no útil el tiempo empleado en su ayudantía y este resultado no concuerda con el trabajo de Ernesto Suarez<sup>13</sup> estos resultados se pueden observar en la tabla No3.

La función principal del Movimiento de alumnos ayudantes Frank País es fortalecer la educación en el trabajo, ya que propicia la integración de los componentes académicos, laborales e investigativos que deban contribuir a la formación de la personalidad de un profesional de amplio perfil.

En un taller realizado por profesores de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Bayamo, se constata que los estudiantes consideran que las deficiencias en la adquisición de conocimientos se debe, como principales causas: al poco tiempo de la ayudantía dedicado a adquirir habilidades técnicas, a insuficiencias en el trabajo del tutor en la formación como didacta y a la ausencia de un programa oficial que guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte los profesores **opinaron que estas deficiencias se debían a la no d**edicación por completo del tiempo para trabajar con el alumno ayudante en las habilidades prácticas que debe dominar; quejas por desmotivación en un gran porcentaje de estos estudiantes, que al entender de estos repercute negativamente en la adquisición de habilidades y a la ausencia de un programa que reemplace la autonomía del tutor, la gran mayoría coincide que da brechas en la formación de unos y otros alumnos en dependencias de la calidad del tutor.

Estos elementos llaman a la reflexión que la mayor responsabilidad de las insuficiencias en la formación didáctica de los alumnos ayudantes recaen en la falta de trabajo sistemático del tutor, y que la formación científico investigativa y ética no está a la par de la formación didáctica. 16

En la Tabla No. 4 se observa que el 80.72% de los estudiantes consideró haber adquirido buen nivel de conocimientos en su ayudantía. Mientras que el 19.27% lo

consideró de regular. Ningún alumno reportó haber tenido un mal nivel de conocimientos.

Algunos estudios proponen que para elevar la calidad en la formación didáctica de los alumnos ayudantes se debe hacer sistemático el uso de las herramientas y asumir los grandes retos en la formación de estos futuros profesionales que en su acepción más general deben cumplir simultáneamente con tres funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso, estas son: las funciones instructiva, educativa y desarrolladora.

Si tomamos como premisas las tendencias del desarrollo actual, así como las características que sustentan las transformaciones tecnológicas, científicas y culturalesde las últimas décadas, se hace evidente lo complejo del uso de la didáctica, ya que esta tiene, como nunca antes, la inmensa responsabilidad de capacitar profesionales para la continuidad y el cambio, dos elementos que parecen contradictorios pero que en su unidad posibilitarán una actividad profesional consecuente y exitosa. <sup>16</sup>

La asistencia a la ayudantía es de vital importancia para la ganancia de conocimientos y habilidades. La tabla No 5. Distribución de alumnos ayudantes en cuanto a las dificultades para asistir a su ayudantía, muestra que el 78.31% presenta dificultades para asistir a la ayudantía y solo el 21.68% no presenta problemas de asistencia.

En la mayoría de los estudiantes se debe a que Coincide con otras actividades docentes (73.49%). Este resultado coincide con ambos trabajos revisados el de Ernesto Suarez y el de Alfredo Núñez Alvarez<sup>13.14</sup>.

## **Conclusiones**

La mayoría de los alumnos ayudantes de nuestra facultad conoces los deberes y derechos de movimiento Frank País García. Igualmente la mayor parte de los alumnos ayudantes consideran correcta la atención brindada por su tutor en el espacio de su ayudantía. Casi todos los estudiantes creen que es útil el tiempo empleado en las actividades de su ayudantía, lo que ha levado el nivel de conocimiento de estos. Presentan dificultad para asistir a su ayudantía una gran parte de los alumnos, debiéndose mayormentea que esta coincide con otras actividades docentes

## **Recomendaciones:**

- Tomar más consideración el tiempo de la ayudantía.
- Mejorar la atención al alumno ayudante por parte de su tutor.
- Acreditar más tutores, responsables y con interés en el ámbito docente.
- Ajustar el plan de trabajo, para que el alumno ayudante no presente problemas de asistencia a su ayudantía.
- Dar cumplimiento correcto, al plan de trabajo elaborado por el tutor.

## Referencias Bibliográficas

- 1. Fernández Sacasas J. Experiencia de la enseñanza en la integración de la educación médica superior y los servicios de salud. EducMed Super.1990;4(1):19-28.
- 2. Oubiña Rodríguez J, González Martínez MI. Nuevos enfoques pedagógicos en el perfeccionamiento del personal de salud. EducMedSuper. 1992;6(1):17-24.
- 3. Cruz S, Fuentes H. El modelo de actuación profesional, una propuesta viable para el diseño curricular de la educación superior. Folleto de CEES "Manuel Gran". Abril, 1999.
- 4. Modelo de formación del Médico General Básico. Material en soporte magnético. Facultad de Ciencias Médicas de Granma; 2005.
- 5. Bock D. Epistemología y verdad. Material en soporte magnético. Facultad de Ciencias Médicas de Granma; 2007.
- 6. Tercera Convención Internacional de Educación Superior. Primera Conferencia de Educación Médica, EDUMED 2002. EducMedSuper. 2001;15(1). Disponible enhttp://scielo.sld.cu/scielo.php. 10 febrero de 2012
- 7. Villanueva Betancourt M, AtencioSariol G. Estimulación del pensamiento creativo en la enseñanza de las ciencias médicas (I). EducMedSuper. 2001;15(2). Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php? 10 febrero de 2012
- 8. Vidal Ledo M, Fernández Oliva B. Andragogía. EducMedSuper. 2003;17(4). Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php? 10 febrero de 2012
- 9. Álvarez Blanco AS. Investigación de problemas críticos y su aplicación académica en la Maestría en Educación Médica. EducMedSuper. 2004;18(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php? 10 febrero de 2012
- 10. Soler Martínez C. Reflexiones acerca del término competencias en la actividad docente. 2004;18(1). EducMedSuper. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php? 10 febrero de 2012
- 11. Vidal Ledo M, Morales Suárez I. Evaluación y acreditación institucional en la educación médica. EducMedSuper. 2004;18(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script 10 febrero de 2012
- 12. Resolución decanal N º. 182 /2011.
- 13. Suarez Ávila. Ernesto, Alumnos Ayudantes en la facultad de Holquín 2009
- 14. Núñez Alvarez. Alfredo, valoraciones de los alumnos ayudantes sobre e trabajo en su especialidad. Facultad Comandante Manuel Fajardo 2000.

- 15. Dra. Lourdes B. Alpízar Caballero1 y Dra. Julia Añorga Morales. "Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar."
- 16. Yarine Leodnell Fajardo Tornés; Eva Sánchez García. "Algunas consideraciones sobre la formación didáctica de los alumnos ayudantes en la carrera de Medicina." 2009
- 17. Barreiro Cisneros GM. Pertinencia del movimiento alumno ayudante en la formación de recursos humanos: una necesidad en Guinea Ecuatorial [artículo en línea].MEDISAN2003;7(3). <a href="http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7\_3\_03/san13303.htm">http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7\_3\_03/san13303.htm</a>
- 18.Sol Ángel Rosales Reyes<sup>1</sup>; Natividad Alfonso Betancourt<sup>II</sup>; Víctor Manuel Prieto Capote<sup>III</sup>; Yadira Lorenzo Gácita<sup>IV</sup> "La formación investigativa en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes." 2009
- 19. Julio Cristóbal Guerrero Pupo<sup>l</sup>; Rubén Cañedo Andalia<sup>ll</sup> "El tutor: un actor con frecuencia olvidado en el período de adiestramiento laboral." 2008
- 20.Reinaldo Lóriga Álvarez (1), Dra. María Ester Piñero Lao (2), Dr. Alejandro Padilla Concepción (3), Dra. Dania Rangel Díaz (4) Lic. YamiléAguiar Aponte (5) "El tutor como amigo y guía del educando". 2007
- 21. Álvarez M. La tutoría y la orientación a través del curriculum y extracurriculum. Barcelona: Salvat, 1989:24-34.
- 22. IlizásteguiDupuy F. Formación de los estudiantes de las carreras y de las residencias de los profesores de la Salud [folleto]. La Habana: Ministerio Salud Publica, 1993:1-15.
- 23. Talizina MF. Conferencia sobre los fundamentos de la enseñanza de educación superior. La Habana: Universidad de La Habana, 1989:1-5.
- 24.Nogueira SotolongoM , Rivera Michelena N , Blanco Horta F . Competencia docente del médico de la familia en el desempeño de la tutoría de la carrera de medicina .RevEducMedSup. 2005; 19(1): 15-19.